

## Challenges, Barriers, and Opportunities in Applying Skrabut's Eighty Methods for Integrating ChatGPT into Teaching and Learning: Perspectives of School Teachers from the Arab 48 Community

Researcher Safaa Rabi  
Safaa Academy for Training and Development

### Abstract

The present study aimed to identify the challenges, barriers, and opportunities in applying Skrabut's eighty methods for integrating ChatGPT into the teaching and learning processes, from the perspectives of schoolteachers within the Arab 48 community. To achieve this objective, the researcher adopted a descriptive-analytical methodology and utilized a questionnaire as the primary research instrument. The study sample consisted of 350 male and female teachers, selected through a simple random sampling technique. The results revealed that the participants' perceptions of the challenges and barriers to applying Skrabut's methods ranged between high and moderate levels, reflecting teachers' awareness of tangible yet varying difficulties in the practical implementation of these methods. Conversely, the findings regarding the opportunities for applying Skrabut's methods indicated that all responses were at a high level, demonstrating teachers' strong belief in the existence of clear and significant opportunities for employing ChatGPT to enhance both teaching and learning. In light of these findings, the study recommends promoting a culture of digital innovation, encouraging schools to adopt innovative educational practices, and motivating teachers to experiment with new digital teaching strategies using ChatGPT. These recommendations aim to strengthen teachers' readiness to integrate emerging AI technologies into educational contexts and to foster a more adaptive, innovative learning environment.

**Keywords:** Challenges, Barriers, Opportunities, Skrabut's Eighty Methods for Integrating ChatGPT, Teaching and Learning Processes, Arab 48 Community.

### التحديات والمعوقات والفرص في تطبيق طرق سكربوت الثمانين لتوظيف ChatGPT في عمليتي التعلم والتعليم: وجهات نظر معلمي مدارس مجتمع (عرب ٤٨) الباحثة صفاء طلب محمد رابي

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على التحديات والمعوقات والفرص في تطبيق طرق سكربوت الثمانين لتوظيف ChatGPT في عمليتي التعلم والتعليم: وجهات نظر معلمي مدارس مجتمع عرب ٤٨ ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أداة الدراسة الاستبانة على عينة تكونت من (٣٥٠) معلم من كلا الجنسين تم انتقاؤهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وتشير نتائج الدراسة إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكربوت تراوحت بين درجة مرتفعة ودرجة متوسطة، مما يعكس وعي المعلمين بوجود صعوبات ملموسة ولكن متفاوتة في التطبيق العملي لهذه الطرق، أما فيما يتعلق بمحور فرص تطبيق طرق سكربوت فقد أظهرت النتائج أن جميع الإجابات جاءت بدرجة مرتفعة، مما يعكس اقتناع المعلمين بوجود فرص واضحة ولمموسة لتوظيف ChatGPT في تحسين التعلم والتعليم. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تعزيز ثقافة الابتكار الرقمي وتشجيع المدارس على تبني ثقافة الابتكار، وتحفيز المعلمين على تجربة أساليب تعليمية رقمية جديدة باستخدام ChatGPT.

**الكلمات الدالة:** التحديات، المعوقات، الفرص، طرق سكربوت الثمانين، عمليتي التعلم والتعليم، مجتمع عرب ٤٨.

Received: 18/7/2025

Revised: 6/8/2025

Accepted: 24/11/2025

Published online: 25/12/2025

\* Corresponding author:

Email: [Safa.rabi4@gmail.com](mailto:Safa.rabi4@gmail.com)

<https://doi.org/10.65811/745>

**Citation:** Rabi, S. (2025). Challenges, Barriers, and Opportunities in Applying Skrabut's Eighty Methods for Integrating ChatGPT into Teaching and Learning: Perspectives of School Teachers from the Arab 48 Community. International Jordanian journal Aryam for humanities and social sciences; IJJA, 7(3).



©2025 The Author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

International Jordanian journal  
Aryam for humanities and social  
sciences: [Issn Online 3006-7286](https://doi.org/10.65811/745)

## المقدمة

شهد التعليم في العصر الرقمي تحولات جذرية نتيجة التقدم التكنولوجي المتسارع، والذي أدى إلى ظهور أدوات وتقنيات جديدة يمكن توظيفها لتحسين العملية التعليمية وزيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب. ومن بين هذه الأدوات، تأتي تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT، التي تمثل نموذجًا متقدمًا للذكاء الاصطناعي القادر على توليد النصوص، الإجابة عن الأسئلة، وتقديم دعم تعليمي مخصص للمتعلمين. لقد أصبح توظيف مثل هذه الأدوات ضرورة في التعليم الحديث، لا سيما في المدارس التي تسعى إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والابتكار لدى الطلاب، وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية ومخصصة (Creswell, 2014).

ويشير مصطلح "تحديات ومعوقات" إلى العوائق التي تواجه المعلمين عند محاولتهم توظيف استراتيجيات تعليمية جديدة، سواء كانت متعلقة بالبنية التحتية، الموارد المتاحة، المهارات الرقمية للمعلمين، أو مقاومة التغيير داخل البيئة التعليمية. ففي سياق توظيف طرق سكربوت الثمانين (Skrabut)، قد يواجه المعلمون صعوبات في دمج هذه الأساليب بشكل فعال داخل الصفوف الدراسية، بسبب محدودية المعدات الرقمية، ضعف الاتصال بالإنترنت، أو نقص التدريب المتخصص في استخدام الأدوات الرقمية الحديثة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل المهارات الرقمية للمعلمين عاملاً مؤثرًا في قدرتهم على تكييف طرق سكربوت مع احتياجات الطلاب المختلفة، مما يجعل من التحديات والمعوقات محورًا أساسيًا لدراسة تطبيق هذه الطرق (Rahmouni, K. 2024).

وتشمل طرق سكربوت الثمانين مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة المصممة لتعزيز التفكير النقدي، التفاعل الطلابي، وتنمية مهارات حل المشكلات. ومع ذلك، فإن إدماج هذه الطرق في التعليم يتطلب فهماً عميقًا لكيفية توظيفها، بالإضافة إلى وجود بنية تحتية داعمة ومستوى مناسب من التدريب والتوجيه للمعلمين. إن إدراك التحديات والمعوقات يساهم في تصميم برامج تدريبية واستراتيجيات تعليمية أكثر فعالية، كما يساعد في تقليل العوائق التي قد تعيق الاستفادة الكاملة من هذه الطرق (Almulla, 2024).

فيما يشير مصطلح "الفرص" إلى الإمكانيات والإيجابيات التي يمكن استغلالها عند دمج هذه الأدوات التعليمية في العملية الصفية. فقد أظهرت الدراسات أن توظيف ChatGPT يمكن أن يساهم في تقديم محتوى تعليمي مخصص، دعم الطلاب في حل المشكلات، وإنشاء سيناريوهات تعليمية رقمية تفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، توفر طرق سكربوت الثمانين إطارًا منهجيًا يمكن للمعلمين من خلاله توظيف الذكاء الاصطناعي لتعزيز التعلم النشط، وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس (Skrabut, S. 2023).

و تمثل فرص تطبيق هذه الأساليب إمكانية تطوير طرق التدريس التقليدية وتحويل الصفوف إلى بيئات تعليمية أكثر ابتكارًا، كما توفر المعلمين أدوات لتقييم أداء الطلاب بشكل أفضل، وتقديم تغذية راجعة فورية. إن فهم هذه الفرص يساعد على تحديد استراتيجيات فعالة يمكن أن تعزز جودة التعليم وتدعم دمج التكنولوجيا الحديثة بطريقة منهجية ومستدامة.

و يشير استخدام ChatGPT إلى توظيف الذكاء الاصطناعي لدعم المعلم والطالب في كل من عمليتي التعلم والتعليم. فمن ناحية التعلم، يمكن للطلاب استخدام ChatGPT للحصول على تفسيرات إضافية، تلخيص المعلومات، أو إعداد مشاريع تعليمية رقمية. ومن ناحية التعليم، يمكن للمعلمين الاستفادة من قدرات ChatGPT في إعداد الدروس، كتابة سيناريوهات تعليمية، وتصميم أنشطة تفاعلية. يعد هذا التوظيف فرصة لتسهيل التعلم الشخصي لكل طالب، وتوفير بيئة تعليمية محفزة على التفكير النقدي وحل المشكلات ( Teerakapibal, S., & (Kusawat, P. 2025

وفي سياق مدارس الأقليات العربية ( عرب ٤٨)، تعتبر هذه التطبيقات ذات أهمية خاصة. تواجه هذه المدارس غالبًا تحديات مرتبطة بالموارد، البنية التحتية، والفوارق التعليمية، مما يجعل توظيف أدوات مثل ChatGPT وطرق سكربوت الثمانين وسيلة لتعزيز التعلم وتقديم تجارب تعليمية مبتكرة للطلاب. كما أن إدراك المعلمين لهذه الفرص والمعوقات يسمح بوضع خطط تدريجية واستراتيجيات دعم موجهة تناسب مع احتياجاتهم الفعلية ( طوطح، ٢٠٢٥).

كما تعتبر وجهة نظر المعلمين في مدارس الأقليات العربية ( عرب ٤٨) ذات أهمية كبيرة، لأنها تعكس الواقع العملي لتطبيق طرق سكربوت و ChatGPT في سياق تعليمي محدد. فالمعلمون هم الطرف الأساسي في تنفيذ هذه الاستراتيجيات داخل الصفوف، وتقييمهم للتحديات والمعوقات والفرص يعكس مدى جاهزية البيئة التعليمية وقدرة المعلمين على تبني الابتكار الرقمي. إن معرفة رأي المعلمين يساعد في تحديد احتياجات التدريب، الموارد اللازمة، واستراتيجيات الدمج الأنسب لتوظيف هذه التقنيات بطريقة فعّالة ومستدامة ( ادم، ٢٠٢٤).

حيث تكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تركز على تحليل التحديات والمعوقات والفرص المرتبطة بتوظيف طرق سكربوت الثمانين و ChatGPT في مدارس الأقليات العربية، وهو موضوع غير مستكشف بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة. كما تساهم في توفير رؤى عملية يمكن استخدامها من قبل صناع القرار والموجهين التربويين لتطوير استراتيجيات دعم المعلمين، وتحسين جودة التعليم الرقمي، وتبني التكنولوجيا الحديثة بشكل أكثر فعالية.

### مشكلة الدراسة

شهد التعليم في العصر الرقمي تحولات كبيرة نتيجة التطور السريع في تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها في العملية التعليمية. ومن بين هذه التقنيات الحديثة، يبرز ChatGPT كأداة تعليمية مبتكرة يمكن توظيفها لدعم المعلمين والطلاب في عمليتي التعلم والتعليم، من خلال توليد المحتوى التعليمي، إعداد السيناريوهات التعليمية الرقمية، وتقديم تغذية راجعة فورية للمتعلمين. وفي الوقت نفسه، ظهرت طرق سكربوت الثمانين ( Skrabut 80 Ways) كإطار منهجي متكامل يهدف إلى تعزيز التفكير النقدي، التفاعل الطلابي، وتنمية مهارات حل المشكلات من خلال استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الصفوف الدراسية. ورغم ما تقدمه هذه الطرق والأدوات من فرص واعدة، فإن تطبيقها الفعلي في المدارس يواجه مجموعة من التحديات والمعوقات التي قد تمنع المعلمين من الاستفادة القصوى منها. تشمل هذه التحديات قلة الخبرة التقنية، محدودية البنية التحتية الرقمية، نقص الموارد، عدم توفر برامج تدريبية كافية، وأحياناً مقاومة التغيير داخل البيئة التعليمية.

وفي سياق مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)، تتضاعف هذه التحديات بسبب القيود المؤسسية، الفوارق التعليمية، والموارد المحدودة، مما يجعل توظيف أدوات مثل ChatGPT وطرق سكرابوت الثمانين أكثر تعقيداً. على الرغم من ذلك، تظهر أيضاً فرص مهمة يمكن استثمارها لتعزيز التعلم والتعليم، مثل إمكانية تطوير محتوى تعليمي تفاعلي، دعم التعلم الشخصي للطلاب، وتسهيل عملية إعداد الدروس وتحسين كفاءة التدريس ( الزهراني، ٢٠٢٣). وبناءً على ما سبق، تكمن مشكلة الدراسة في تحديد طبيعة هذه التحديات والمعوقات، واستكشاف الفرص المتاحة لتوظيف طرق سكرابوت الثمانين و ChatGPT في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) إذ أن الفهم العميق لآراء المعلمين حول هذه المعوقات والفرص يُعد شرطاً أساسياً لوضع استراتيجيات تدريبية فعالة، تصميم بيئات تعليمية داعمة، وتعزيز دمج التكنولوجيا الحديثة في الصفوف الدراسية بشكل مستدام.

وقد عبرت الباحثة عن مشكلة الدراسة من خلال طرح التساؤلات الآتية:

**Q1: ما تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في**

**عملياتي التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)؟**

- Q1.1: ما تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم

والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلميهما؟

- Q1.2: ما فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس

الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلميهما؟

### أهداف الدراسة Objectives of the Study

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانون لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وكذلك تقديم توصيات عملية للمدارس وصنّاع القرار التربوي من جهة و المساهمة في إثراء الأدبيات التربوية العربية ويمكن التعبير عن أهداف الدراسة على النحو الآتي:

- التعرف على تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨).

- التعرف على فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨).

- التعرف على الفروقات في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة (معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم تبعاً لمتغيراتهم الديمغرافية (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص).

- التعرف على الفروقات في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة (معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم تبعاً لمتغيراتهم الديمغرافية

(سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص).

- تقديم توصيات عملية للمدارس وصنّاع القرار التربوي حول فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم بطريقة فعالة وامتكية مع خصوصية مدارس الأقليات.
- المساهمة في إثراء الأدبيات التربوية العربية حول تكامل تقنيات الذكاء الاصطناعي مع أساليب التعليم الحديثة، وفرص تطبيقها في البيئات الهامشية أو الأقل تمثيلاً.

### فرضيات الدراسة Hypotheses of the Study

استخدمت الباحثة الفرضية الصفريّة الفرضية الصفريّة والتي تمثل خط الأساس (baseline) الذي يتيح للباحث التوصل لإجابة تساؤلات الدراسة ومقارنة كذلك نتائج الدراسة كما أن الفرضية الصفريّة المبنية على توظيف مبادي التحليل الإحصائي تُقلل من خطر تفسير النتائج بناءً على التوقعات أو الرغبات.

وقد استعرضت الباحثة فرضيات الدراسة من خلال الفرضية الرئيسيّة وما ينبثق عنها من فرضيات فرعية وعلى النحو الآتي:

**H01: عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تقدير معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) لتحديات ومعيقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم تبعاً لمتغيراتهم الديمغرافية (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).**

- **H01.1:** عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تقدير معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) لتحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم تبعاً لمتغيراتهم الديمغرافية (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

- **H01.2:** عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تقدير معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم تبعاً لمتغيراتهم الديمغرافية (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

### حدود الدراسة Limitations of the Study

اقتصرت الباحثة في الحدود الموضوعية على دراسة تحديات ومعيقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم، من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)، مع الإشارة إليها لم تطبق من قبل وإنما لقراءة انعكاسات استجابة معلمي مدارس الأقليات (عرب ٤٨) لفرص تطبيقها وما هي التحديات والمعيقات التي من المتوقع أن تعيق تطبيقها. أما الحدود البشرية للدراسة فتضمن مجتمع الدراسة جميع معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) الذين على رأس عملهم للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ لمحكاة سكرابوت (Skrabut) في كتابة طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في الغرفة الصفية المعلم إذ أن اختيار طرق وأساليب التعليم مقترنة في المعلم في التعليم التقليدي الذي ما زال منتهج في

مدارس الأقليات العربية(عرب ٤٨). فيما اقتصر الحدود الزمنية على الفترة الزمنية التي وزعت فيها أداة الدراسة واسترجاع استجابة أفراد عينة الدراسة وكذلك تحليل النتائج واختبار صحة الفرضيات (الفترة الزمنية المستغرقة في تطبيق الجانب العملي من الدراسة). واقتصر على الفترة الزمنية (أغسطس، سبتمبر /٢٠٢٥).

## التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة Operational Definitions

### التحديات والمعوقات Challenges & Barriers

عرف (كريسويل، ٢٠١٤) التحديات بالعقبات أو المشكلات أو الظروف الصعبة التي تواجه الباحث أو المبحوث أو العملية البحثية نفسها، وتستلزم استجابة معينة أو تجاوز معين لتحقيق أهداف الدراسة. وكذلك أشار (القصباوي، ٢٠٢٣) إلى أن التحديات قد تشمل نقص الموارد، ضعف البنية التحتية، مقاومة التغيير، أو نقص الكفاءات. فيما عرف ( الكناني، ٢٠٢٢) المعوقات بالعوامل أو الظروف التي تمنع أو تعرقل تنفيذ البحث أو تحقيق أهدافه بالشكل المطلوب، وقد تكون داخلية (من الباحث أو المؤسسة) أو خارجية. وتُعرف الباحثة التحديات والمعوقات لغوياً بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أداة الدراسة ( الاستبانة ) الأول والمتضمن ( 40) فقرة لقياس انعكاس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨).

### الفرص Opportunities

الفرص هي العوامل الإيجابية المتوفرة في بيئة الدراسة والتي يمكن أن تُوظَّف لتعزيز فاعلية الظاهرة محل البحث، أو لتحقيق الأهداف المرجوة، وغالبًا ما تكون خارجية ولكن يمكن التحكم بها جزئيًا من خلال التوجيه أو الاستفادة منها ( شعيب & منصور، ٢٠١٨). وتُعرف الباحثة الفرص لغوياً بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أداة الدراسة ( الاستبانة ) الثاني والمتضمن (20) فقرة لقياس انعكاس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨).

### طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT

سكرابوت ب Stan Skrabut, Ed.D باحث ومتخصص في التكنولوجيا التعليمية وتوظيف التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في عمليتي التعلم والتعليم ولديه العديد من الأبحاث المحكمة المنشورة وكذلك المؤلفات واحد أشهر مؤلفاته كتابه بعنوان ( 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom. Stan Skrabut ). اما طرق سكرابوت فتعرف ب الطرق الثمانين التي وظيفها وأشار لها سكرابوت في كتابه وسميت بطرق سكرابوت نسبة لمؤلف الكتاب وهي تتضمن ثمانين طريقة تعليم يمكن تطبيقها داخل الغرفة الصفية تعتمد على توظيف الذكاء الاصطناعي (Chat GPT) داخل الغرفة الصفية. وتعرفها الباحثة لغوياً بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة لعكس استجاباتهم لمعوقات وتحديات وكذلك فرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم.

## التعلم والتعليم Learning & Teaching

عرف كل من (قصصى & حلوة، ٢٠٢٤) التعلم بأنه عملية يكتسب فيها الفرد المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات من خلال الدراسة أو الملاحظة أو التجربة أو الممارسة. فيما عرفه كل من (فتوح وآخرون، ٢٠٢٤) بعملية داخلية مستمرة تهدف إلى إحداث تغيير في سلوك الفرد أو قدراته نتيجة التفاعل مع البيئة والخبرة المكتسبة، فيما أشار ( نياطي & هجيرة، ٢٠٢٢) إلى تعريف مفهوم التعليم بالعملية التي يقوم فيها المعلم بنقل المعرفة والخبرة والقيم إلى المتعلمين بطريقة منظمة تهدف إلى مساعدتهم على التعلم. أما من الناحية التربوية فيرى كل من ( العنزي وآخرون، ٢٠٢٥) أن التعليم عملية منظمة تهدف إلى تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والقيم، من خلال تفاعلهم مع المعلم وبيئة التعلم".

و تعرف الباحثة عمليتي التعلم والتعليم لغويًا بالعملية التربوية التي يقوم فيها الطلبة باستخدام اللغة في مواقف تواصلية حقيقية داخل الصف لاكتساب المعرفة وبناء المعنى بأنفسهم يحدث التعلم عندما يتفاعل المتعلم لغويًا مع المعلم وزملائه من خلال التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، مما يؤدي إلى تطوير مهاراته اللغوية والفكرية و يقوم فيها المعلم بتوجيه التواصل اللغوي داخل الصف من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة يشمل التعليم استخدام اللغة كأداة أساسية لشرح المفاهيم، وطرح الأسئلة، وتقديم التغذية الراجعة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة والتعبير.

### مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) Arab Minority Schools in Israel

مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) هي مؤسسات تربوية رسمية تخدم السكان العرب، وتهدف إلى تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات، مع الحفاظ على اللغة العربية والثقافة القومية للطلبة العرب. وتعرفها الباحثة لغويًا بالمدارس التي سيضمن معلمها داخل مجتمع الدراسة الحالية

### منهجية الدراسة Study Methodology

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي في الإجابة عن أسئلتها وتحقيقًا لأهدافها المتمثلة في تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم، من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية في مدارس عرب ٤٨، إذ إن المنهج الوصفي التحليلي هو ذلك النوع من التصاميم البحثية التي تحاول شرح العلاقة بين متغيرين أو أكثر (Seeram, 2019).

### مجتمع الدراسة وعينتها Study Population and Sample

شمل مجتمع الدراسة المدارس العربية الإعدادية والثانوية وتتمثل ب مائة وسبعون مدرسة، مقسمة على ٥ ألوية: لواء الشمال، لواء حيفا، لواء الجنوب، لواء المركز ولواء تل أبيب (שקד, 2023).

أما عينة الدراسة فقد اختيرت بطريقة العينة العشوائية البسيطة، بواقع ثلاثمئة وخمسون معلم ومعلمة من

ثمانية عشر مدرسة إعدادية وثانوية من جميع الألوية، وقد شكلت العينة من المجموع الكلي من المدارس العربية في المراحل التعليمية الإعدادية والثانوية من مدارس عرب ٤٨، فيما يلي العرض الإحصائي لأفراد عينة الدراسة:

الجدول رقم (١) وصف الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة

| النسبة المئوية | التكرار    | المتغير           |                              |
|----------------|------------|-------------------|------------------------------|
| 56%            | 198        | أنثى              | الجنس                        |
| 44%            | 152        | ذكر               |                              |
| 49%            | 172        | بكالوريوس فما دون | المؤهل العلمي                |
| 44%            | 154        | ماجستير           |                              |
| 7%             | 24         | دكتوراه           |                              |
| 58%            | 204        | 1-5               | سنوات الخبرة في العمل الحالي |
| 22%            | 79         | 5-10              |                              |
| 20%            | 67         | 10 سنوات فما فوق  |                              |
| <b>100%</b>    | <b>350</b> | <b>المجموع</b>    |                              |

يتضح من خلال الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق للمتغيرات الديمغرافية بطريقة متباينة مما يجعل اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة يحقق التمثيل الأفضل لمجتمع الدراسة، حيث قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالاعتماد على إجراءات اختيار العينة العشوائية البسيطة وذلك بعد أن حصلت الباحثة على قائمة بتفاصيل المدارس العربية الإعدادية والثانوية داخل عرب ٤٨، التي شملت بيانات المدارس وتوزيعها الجغرافي وكذلك عدد المعلمين العاملين في كل مدرسة، الأمر الذي استدعى الباحثة لتوسيع منطقة الدراسة واختيار العينة العشوائية من خمسة ألوية، لواء الشمال، لواء حيفا، لواء الجنوب، لواء المركز ولواء تل أبيب.

وقد تم وصف أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية التي يتميزون بها من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية وعلى النحو الآتي:

و يظهر من الجدول رقم (1) أن نسبة المعلمات الإناث اللواتي استجبن لأداة الدراسة بلغت (56%) فيما استجاب من المعلمين الذكور بما نسبته (44%). وكذلك يوضح الجدول إن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة من المعلمين الحاصلين على المؤهل العلمي بكالوريوس فما دون والبالغ عددهم (142) وبنسبة شكلت (49%) من أفراد عينة الدراسة المستجيبين لأداة الدراسة، بينما جاءت أقل نسبة استجابة لأداة الدراسة المعلمين الحاصلين على المؤهل العلمي دكتوراه حيث بلغ عددهم (24) وبنسبة مئوية (7%) من أفراد عينة الدراسة. في حين استجاب لأداة الدراسة (154) معلم ومعلمة من كلا الجنسين وبما نسبته (44%) من حملة المؤهل العلمي ماجستير.

كما يظهر من الجدول أعلاه أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة الذين استجابوا لأداة الدراسة كانت من المعلمين الذين تراوحت سنوات خبرتهم في العمل الحالي (5-1 سنوات) والبالغ عددهم (204) وبنسبة مئوية بلغت

(58%) بينما كانت اقل نسبة استجابة من للمعلمين الذين تراوحت سنوات خبرتهم في العمل الحالي (10 سنوات فما فوق) حيث بلغ عددهم (67) وبنسبة مئوية بلغت (20%) من أفراد عينة الدراسة الذين استجابوا لأداة الدراسة، في حين استجاب لأداة الدراسة (79) معلم وبما نسبته (22%) من المعلمين الذين تراوحت سنوات خبراتهم في العمل الحالي (5-10 سنوات).

### أداة الدراسة Study Instrument

اطلعت الباحثة على عدد من المصادر الثانوية والتي تمثلت في مجموعة من المراجع العلمية والدراسات الحديثة ورسائل الماجستير والدكتوراه المنشورة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة (طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم، مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)). وكذلك اعتمدت الدراسة وبشكل رئيس على كتاب (Skrabut, S. 2023)) والذي يستعرض طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم والتي قامت الباحثة بدراسة معيقات وتحديات وفرص تطبيقها في عمليتي التعلم والتعليم.

ولأغراض الحصول على البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها المتمثلة في التعرف على تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم، من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) قامت الباحثة بالاعتماد على المصادر الأولية والتي تمثلت في أداة الدراسة حيث قامت الباحثة بتطوير استبانة تتضمن ثلاثة أجزاء رئيسة تضمن الجزء الأول رسالة مخاطبة للمستجيبين لأداة الدراسة (معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)) تتضمن عنوان الدراسة والهدف منها وأخيرا تعهد باستخدام البيانات لغايات البحث العلمي فقط، فيما تضمن الجزء الثاني البيانات الديمغرافية للمستجيبين لأداة الدراسة والتي ستمثل في (الجنس، سنوات الخبرة في العمل الحالي المؤهل العلمي).

فيما تضمن الجزء الثالث ستون فقرة (60) موزعة على محورين رئيسيين تعكس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة (معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)) لكل من تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم .

هدف المحور الأول والمتضمن (40) فقرة لقياس انعكاس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨). فيما هدف المحور الثاني والذي تضمن كذلك (20) فقرة لقياس انعكاس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut)) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨).

ولفحص مدى موافقة المستجيبين على فقرات الاستبانة التي تعكس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة (سلم الاستجابة) اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي حيث سيعطى لكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة من (٥-١) على التوالي موزعة على النحو الآتي:

سلم الاستجابة لفقرات الاستبيان وفق مقياس ليكرت الخماسي

- أوافق بشدة خمس درجات
- أوافق أربع درجات
- محايد ثلاث درجات
- لا أوافق درجتان
- لا أوافق بشدة درجة

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الباحثة لتصحيح إجابات المستجيبين لأداة الدراسة على الفقرات التي تعكس تقييم المستجيبين لأداة الدراسة لفرص وتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين، لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) والحكم على المتوسط الحسابي لإجاباتهم قامت الباحثة بتحديد ثلاث مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة التالية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$$(5-1)/3=4/3=1.33$$

وبذلك تكون مستويات الموافقة كما يلي:

- طول الفقرة سلم الإجابة
- 1-2.33 أوافق بشدة
- 2.34-3.66 محايد
- 3.67-5 لا أوافق بشدة

جرى التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها باتباع الإجراءات الآتية:

### صدق وثبات أداة الدراسة Validity and Reliability of the Study Instrument

**الصدق الظاهري:** جرى التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها من خلال عرضها على خمسة محكمين من المختصين وتم الأخذ بأرائهم واقتراحاتهم، وتم الإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها ما يزيد على ٨٠% من المحكمين، وتم حذف (٤) فقرات وتعديل صياغة (٩) فقرات.

**صدق المحتوى:** جرى التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة من حيث مدى جودة تمثيل فقرات الاستبانة للأغراض التي وضعت من أجلها، فتعد الاستبانة صادقة إذا مثلت تقسيماتها وفرعاتها تمثيلاً سليماً، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة، حيث قامت الباحثة بالاستعانة بخمسة محكمين من ذوي الخبرة ولاختصاص، للحكم على جودة فقرات الاستبيان ومدى تمثيلها لمتغيرات الدراسة.

**الصدق البنائي:** قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء العاملي للأداة، من خلال فحص أحادية البعد لكل محور من محاوره الأداة وذلك باستخدام أسلوب التحليل العاملي (Factor Analysis) وكما يتضح بالجدول رقم (2):

جدول رقم (2): البناء العاملي لمحاور أداة الدراسة (الاستبانة)

| مقياس كايزر | نسبة التباين المفسر | الجذر الكامن | المحور | المحور                 |
|-------------|---------------------|--------------|--------|------------------------|
| 0.728       | %64.37              | 4.235        | 1      | تحديات ومعوقات التطبيق |
|             | %17.79              | 2.068        | 2      |                        |
| 0.683       | %74.29              | 5.930        | 1      | فرص التطبيق            |
|             | %12.60              | .741         | 2      |                        |
|             | %4.83               | .568         | 2      |                        |

يتبين من خلال جدول (2) كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي الاستكشافي، إذ يمكن الاستدلال على هذه النتيجة من خلال قيمة مقياس كايزر إذ يتضح من الجدول أعلاه أن البنية العاملية لكل محور من محاور أداة الدراسة (الاستبانة) يقيس سمة واحدة، أي أن محاور الاستبانة تتمتع بأحادية البعد.

كما تم التحقق من ثبات أداة المرونة النفسية من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة عددها (12) وباستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وبلغت درجة الثبات لأداة الدراسة (0.89) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

### إجراءات الدراسة Study Procedures

- تم تنفيذ إجراءات الدراسة على النحو الآتي:
- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري لموضوع الدراسة (تحديات ومعوقات وفرص تطبيق طرق سكرابوت (Skrabut) الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم، من وجهة نظر معلمي مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) تم تطوير أداة الدراسة (الإستبانة).
  - تم التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة.
  - تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة ومن ثم تم جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS للإجابة عن أسئلة الدراسة واستخراج النتائج ومناقشتها وصياغة توصياتها.

### نتائج الدراسة ومناقشتها Study Results and Discussion

#### النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلميهما؟

للإجابة على التساؤل الفرعي الأول: ما تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT

في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلمها؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات محور تحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلمها والدرجة الكلية، والجدول (3) يبين هذه النتائج.

### الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور تحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)

| الدرجة        | الرتبة   | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | رقم الفقرة |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|------------|
| <u>مرتفعة</u> | <u>1</u> | <u>1.05</u>       | <u>3.89</u>     | <u>37</u>  |
| مرتفعة        | 2        | 1.02              | 3.87            | 35         |
| مرتفعة        | 3        | 1.09              | 3.85            | 12         |
| مرتفعة        | 4        | 1.14              | 3.86            | 20         |
| مرتفعة        | 5        | 1.15              | 3.84            | 3          |
| مرتفعة        | 6        | 1.07              | 3.84            | 28         |
| مرتفعة        | 7        | 1.17              | 3.83            | 11         |
| مرتفعة        | 8        | 1.07              | 3.82            | 21         |
| مرتفعة        | 9        | 1.10              | 3.80            | 27         |
| مرتفعة        | 10       | 1.06              | 3.79            | 1          |
| مرتفعة        | 11       | 1.18              | 3.72            | 18         |
| مرتفعة        | 12       | 1.04              | 3.68            | 36         |
| مرتفعة        | 13       | 1.17              | 3.66            | 29         |
| مرتفعة        | 14       | 1.18              | 3.64            | 13         |
| مرتفعة        | 15       | 0.99              | 3.58            | 22         |
| مرتفعة        | 16       | 1.03              | 3.55            | 2          |
| مرتفعة        | 17       | 1.09              | 3.52            | 34         |
| مرتفعة        | 18       | 1.07              | 3.51            | 38         |
| مرتفعة        | 19       | 1.16              | 3.48            | 40         |
| مرتفعة        | 20       | 1.11              | 3.47            | 23         |
| مرتفعة        | 21       | 1.08              | 3.45            | 14         |
| مرتفعة        | 22       | 1.05              | 3.33            | 17         |
| مرتفعة        | 23       | 1.02              | 2.76            | 26         |
| مرتفعة        | 24       | 1.09              | 2.73            | 7          |
| مرتفعة        | 25       | 1.14              | 2.72            | 32         |
| مرتفعة        | 26       | 1.15              | 2.69            | 8          |
| متوسطة        | 27       | 1.07              | 2.67            | 15         |
| متوسطة        | 28       | 1.17              | 2.67            | 6          |
| متوسطة        | 29       | 1.07              | 2.65            | 24         |
| متوسطة        | 30       | 1.11              | 2.63            | 30         |
| متوسطة        | 31       | 1.18              | 2.61            | 16         |
| متوسطة        | 32       | 1.00              | 2.59            | 39         |
| متوسطة        | 33       | 1.15              | 2.54            | 31         |

|               |           |             |             |           |
|---------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| متوسطة        | 34        | 1.10        | 2.51        | 5         |
| متوسطة        | 35        | 1.11        | 2.47        | 33        |
| متوسطة        | 36        | 1.18        | 2.43        | 19        |
| متوسطة        | 37        | 1.04        | 2.40        | 9         |
| متوسطة        | 38        | 1.17        | 2.39        | 25        |
| متوسطة        | 39        | 1.18        | 2.36        | 4         |
| <b>متوسطة</b> | <b>40</b> | <b>1.04</b> | <b>2.34</b> | <b>10</b> |
| <b>مرتفعة</b> |           | <b>1.10</b> | <b>3.17</b> |           |

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) تراوحت ما بين درجة مرتفعة ودرجة متوسطة.

حيث بلغ اعلى متوسط حسابي (3.89) لدى الفقرة رقم (37) والتي تنص على "تُعيق البنية التحتية للغرفة الصفية قدرة المعلمين على تنمية مهارة كتابة السيناريوهات التعليمية الرقمية لدى الطلبة." وبانحراف معياري (1.05) ودرجة تحدي مرتفعة.

وتعزي الباحثة ذلك لأن الغرف الصفية تفتقر إلى التجهيزات التقنية الحديثة مثل الحواسيب، وأجهزة العرض الذكية، وشبكات الإنترنت المستقرة، مما يحدّ من قدرة المعلمين على تطبيق أنشطة رقمية تفاعلية أو تدريب الطلبة على كتابة السيناريوهات التعليمية باستخدام أدوات رقمية مناسبة، وكذلك لأن ضعف البنية التحتية يجعل المعلمين أقل دافعية لاستخدام الأدوات الرقمية، مما يقلل من فرص دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وبالتالي يضعف تطوير مهارة كتابة السيناريوهات التعليمية الرقمية لدى الطلبة. والبيئة الصفية التقليدية لا توفر فرصاً كافية للتعلم القائم على المشروع أو على المهام الرقمية، وبالتالي لا يجد الطلبة السياق التطبيقي الذي يساعدهم على ممارسة مهارة كتابة السيناريوهات التعليمية الرقمية

فيما بلغ اقل متوسط حسابي (2.34) لدى الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على " تُعيق محدودية الإمكانيات تطوير العروض التقديمية التعليمية" وبانحراف معياري (1.04) ودرجة تحدي متوسطة وتعزي الباحثة ذلك لقدرة المعلمين على الاستفادة من برامج وتطبيقات مجانية مثل Canva، Google Slides، PowerPoint Online، التي لا تتطلب موارد عالية ولا أجهزة قوية و استخدام قوالب جاهزة لتسهيل تصميم العروض بسرعة وجودة جيدة دون الحاجة لمعدات متقدمة. وكذلك قدرة المعلمين على استخدام الهواتف الذكية لتقديم العروض أو عرض محتوى تفاعلي أو من خلال استغلال موارد المدرسة الموجودة بالفعل (جهاز عرض بسيط، كمبيوتر، سبورة ذكية إذا كانت موجودة).

ولتحقق من درجة الفروقات في الاستجابة على فقرات محور تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً للمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، قامت الباحثة بتوظيف اختبارات لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية

(عرب ٤٨) وفقاً للمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: متغير الجنس

##### الجدول (4)

اختبارات لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور تحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس

| مستوى الدلالة | درجات الحرية | T     | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد |      |
|---------------|--------------|-------|-------------------|---------------|-------|------|
| 0.470         | 148          | 0.151 | 0.265             | 3.182         |       | أنثى |
|               |              |       | 0.387             | 3.552         |       | ذكر  |

يتبين من الجدول رقم (4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة ف (0.470) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ويعزى ذلك إلى أن كل من الذكور والإناث لديهم وجهة نظر متقاربة حول الصعوبات والمعوقات عند تطبيق طرق سكرابوت الثمانين، مما يدل على توافق التجربة التعليمية أو الظروف المحيطة بالتطبيق وكذلك تعزى النتيجة إلى تقييم التحديات والمعيقات مرتبط بالعوامل الأخرى مثل البنية التحتية، الدعم التقني، أو تدريب المعلمين، وليس بالاختلاف بين الذكور والإناث.

#### سنوات الخبرة في العمل الحالي:

##### جدول رقم (5)

اختبارات لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور تحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في العمل الحالي

| مستوى الدلالة | F     | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | المصدر           |
|---------------|-------|----------------|--------------|----------------|------------------|
| 0.003         | 5.83  | 1.260          | 2            | 2.520          | 1-5              |
| 0.000         | 8.61  | 2.098          | 2            | 4.197          | 5-10             |
| 0.058         | 2.86  | 0.539          | 2            | 1.079          | 10 سنوات فما فوق |
|               | 0.216 |                | 512          | 110.533        | الخطأ            |
|               |       |                | 514          | 113.053        | المجموع          |

يتبين من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح كل من سنوات الخبرة من (1-5) سنوات وكذلك من (5-10) سنوات

ويعزى ذلك إلى أن المعلمين في هذه الفئات لديهم تقييمات مختلفة بشكل ملحوظ للتحديات والمعوقات، ربما بسبب مستوى تعاملهم المباشر مع التكنولوجيا أو اعتمادهم على طرق جديدة في التعليم.

فيما لم يسجل فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة عشر سنوات فما فوق مما يشير إلى أن المعلمين ذوي الخبرة الطويلة أصبح لديهم رؤية موحدة أو استقرار في تقديرهم للتحديات، وربما لديهم خبرة عملية في التعامل مع المعوقات التعليمية والتكنولوجية.

### المؤهل الأكاديمي

#### جدول رقم (6)

اختبارات لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي

| المصدر            | مجموع لمربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F     | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------------|--------------|----------------|-------|---------------|
| بكالوريوس فما دون | 0.765         | 2            | 0.376          | 1.954 | <u>0.365</u>  |
| ماجستير           | 2.987         | 2            | 0.546          | 1.879 | <u>0.687</u>  |
| دكتوراه           | 0.653         | 2            | 0.378          | 0.821 | <u>0.423</u>  |
| الخطأ             | 132.876       | 148          |                | 0.478 |               |
| المجموع           | 130.745       | 146          |                |       |               |

يتبين من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير افراد عينة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

ويعزى ذلك من وجهة نظر الباحثة الى ان درجة تقدير المعلمين للتحديات والمعوقات متشابهة بغض النظر عن مستوى المؤهل العلمي، سواء كان بكالوريوس، ماجستير أو أعلى وأن جميع المعلمين، بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، يواجهون نفس الصعوبات ويقدرّون التحديات بنفس الطريقة، مما يعكس أن هذه المعوقات مرتبطة بالظروف العملية والبنية التحتية والموارد المتاحة أكثر من ارتباطها بالمستوى التعليمي للمعلم الأمر الذي يدل بدوره على أن التحديات والمعوقات التي تواجه المعلمين في توظيف Chat GPT هي عوامل عامة مشتركة بين جميع الفئات التعليمية، وليست مرتبطة بالخبرة الأكاديمية أو المؤهلات العلمية.

### تلخيص النتائج المتعلقة بالمتغيرات الديمغرافية

## أولاً: متغير الجنس

- تأثير متغير الجنس على تقدير التحديات والمعوقات: تشير نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف ChatGPT في عمليتي التعلم والتعليم وفقاً لمتغير الجنس.
- التفسير: تقييم التحديات والمعوقات متشابه بين الذكور والإناث، مما يشير إلى أن الجنس ليس عاملاً مؤثراً في تصور المعلمين لهذه المعوقات.
- الانعكاسات العملية: يمكن تصميم برامج التدريب ودمج طرق سكرابوت في التعليم بشكل موحد لكلا الجنسين، مع التركيز على العوامل الأخرى المؤثرة مثل البنية التحتية والدعم الفني والموارد المتاحة.

## ثانياً: متغير سنوات الخبرة

- تأثير متغير سنوات الخبرة على تقدير التحديات والمعوقات: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات سنوات الخبرة (١-٥ سنوات و٥-١٠ سنوات) في تقدير التحديات والمعوقات، فيما لم تُسجل فروق دالة إحصائية لدى المعلمين ذوي الخبرة ١٠ سنوات فما فوق.
- التفسير: المعلمون ذوو الخبرة الأقل (١-١٠ سنوات) أظهروا تقييمات مختلفة للتحديات والمعوقات، ربما نتيجة تفاوت مستوى تعاملهم مع التكنولوجيا الحديثة واعتمادهم على طرق جديدة في التعليم، بينما المعلمون ذوو الخبرة الطويلة لديهم رؤية موحدة أكثر نتيجة تراكم الخبرة العملية في مواجهة المعوقات.
- الانعكاسات العملية: يُستحسن توجيه برامج الدعم الفني والتدريب نحو المعلمين ذوي الخبرة الأقل، لمساعدتهم على التعامل مع التحديات أثناء تطبيق طرق سكرابوت وتوظيف ChatGPT.

## ثالثاً: متغير المؤهل الأكاديمي

- تأثير متغير المؤهل العلمي على تقدير التحديات والمعوقات: لم تُظهر النتائج أي فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل العلمي في تقدير التحديات والمعوقات.
- التفسير: المعلمون على اختلاف مستويات مؤهلاتهم العلمية لديهم تقييمات متقاربة للتحديات، مما يشير إلى أن هذه المعوقات مرتبطة أكثر بالبيئة التعليمية والبنية التحتية والموارد التقنية، وليس بالمستوى الأكاديمي للمعلم.
- الانعكاسات العملية: يمكن تصميم برامج تدريبية موحدة لجميع المعلمين بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، مع التركيز على تطوير مهاراتهم الرقمية وتوفير الموارد اللازمة.

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلمها ؟

للإجابة على التساؤل الفرعي الثاني: ما فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلمها ؟ تم حساب المتوسطات الحسابية،

والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) من وجهة نظر معلمها والدرجة الكلية، والجدول (7) يبين هذه النتائج.

### الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨)

| الدرجة        | الرتبة    | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | رقم الفقرة |
|---------------|-----------|-------------------|-----------------|------------|
| <u>مرتفعة</u> | <u>1</u>  | <u>1.08</u>       | <u>3.98</u>     | <u>13</u>  |
| مرتفعة        | 2         | 1.92              | 3.92            | 7          |
| مرتفعة        | 3         | 1.90              | 3.90            | 20         |
| مرتفعة        | 4         | 0.89              | 3.89            | 6          |
| مرتفعة        | 5         | 0.68              | 3.87            | 14         |
| مرتفعة        | 6         | 0.83              | 3.85            | 8          |
| مرتفعة        | 7         | 0.76              | 3.83            | 19         |
| مرتفعة        | 8         | 1.41              | 3.82            | 1          |
| مرتفعة        | 9         | 1.02              | 3.80            | 9          |
| مرتفعة        | 10        | 1.13              | 3.79            | 5          |
| مرتفعة        | 11        | 1.17              | 3.72            | 18         |
| مرتفعة        | 12        | 1.12              | 3.68            | 17         |
| مرتفعة        | 13        | 1.07              | 3.66            | 10         |
| مرتفعة        | 14        | 1.32              | 3.64            | 2          |
| مرتفعة        | 15        | 1.04              | 3.58            | 15         |
| مرتفعة        | 16        | 1.21              | 3.55            | 11         |
| مرتفعة        | 17        | 0.86              | 3.52            | 4          |
| مرتفعة        | 18        | 0.98              | 3.51            | 16         |
| مرتفعة        | 19        | 1.09              | 3.48            | 3          |
| <u>مرتفعة</u> | <u>20</u> | <u>1.18</u>       | <u>3.47</u>     | <u>12</u>  |
| مرتفعة        |           | <b>1.13</b>       | <b>3.72</b>     |            |

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) حيث جاءت كافة الإجابات على فقرات المحور بدرجة مرتفعة وبلغ أعلى متوسط حسابي (3.98) لدى الفقرة رقم (13) والتي تنص على "تسهم قدرة المعلمين على صياغة مقترحات لاستراتيجيات تحسين الأداء بشكل فعال في توظيف ChatGPT في العملية التعليمية" وبانحراف معياري (1.08) ودرجة تحدي مرتفعة وتعزي الباحثة ذلك إلى أن قدرة المعلمين على صياغة مقترحات لتحسين الأداء تساعدهم على تحديد المشكلات والمعوقات في استخدام ChatGPT وتقديم حلول عملية للتغلب عليها، مما يسهل توظيف الأداة بفاعلية.

كما أن صياغة استراتيجيات واضحة تحدد كيفية دمج ChatGPT في الدروس والأنشطة التعليمية بشكل منظم ومدرّوس، بدلاً من استخدامه عشوائيًا وترى الباحثة ان قدرة المعلمين على صياغة مقترحات لتحسين الأداء في

توظيف ChatGPT بشكل فعّال لأنها تُمكنهم من التخطيط المدروس، التعامل مع المعوقات، وتحقيق أفضل النتائج التعليمية للطلاب.

وتعزي الباحثة كذلك أن جميع الفقرات جاءت بفرصة تطبيق مرتفعة الى وجود استعداد من قبل المعلمين لتجربة أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم يُعد فرصة قوية لتطبيق طرق سكريوت، خاصة إذا كانوا متحمسين لتطوير أساليب التدريس ورفع جودة التعلم. كما أن استخدام ChatGPT يتيح للمعلمين تقديم محتوى تعليمي متنوع، كتابة سيناريوهات تعليمية رقمية، وتصميم أنشطة مبتكرة، ما يوفر فرصاً لتعزيز التعلم النشط والتفاعل الصّفي. كما ان بعض المعلمون يرون أن على الرغم من محدودية الإمكانيات في بعض المدارس، فإن وجود أجهزة كمبيوتر أو هواتف ذكية واتصال بالإنترنت يوفر أساساً عملياً لتطبيق طرق سكريوت تدريجياً. وكذلك لدى المعلمون القدرة على صياغة استراتيجيات تحسين الأداء وتوظيف الأدوات الرقمية، ما يزيد من فرص دمج ChatGPT بشكل منظم وفعّال في العملية التعليمية.

ولتحقق من درجة الفروقات في الاستجابة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً للمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، قامت الباحثة بتوظيف اختبار ت لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً للمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: متغير الجنس

#### الجدول (8)

اختبار ت لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس

| مستوى الدلالة | درجات الحرية | T     | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |      |                |
|---------------|--------------|-------|-------------------|---------------|------|----------------|
| 0.734         | 148          | 0.197 | 0.324             | 3.84          | أنثى | معيقات وتحديات |
|               |              |       | 0.310             | 3.69          | ذكر  |                |

يتبين من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة ف (0.734) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) وتعزي الباحثة ذلك الى ان تقديرات الذكور والإناث حول فرص تطبيق طرق سكريوت لتوظيف ChatGPT متقاربة، وأن الجنس ليس عاملاً مؤثراً في تقييم هذه الفرص. وبناءً عليه، يمكن تصميم برامج التدريب ودمج طرق سكريوت في

التعليم بشكل موحد لكلا الجنسين، مع التركيز على العوامل الأخرى المؤثرة مثل الخبرة، الموارد، والبنية التحتية.

سنوات الخبرة في العمل الحالي:

### جدول رقم (9)

اختبار ت لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في العمل الحالي

| المصدر          | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F     | مستوى الدلالة |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|-------|---------------|
| 1-5             | 2.987          | 2            | 1.956          | 3.954 | <u>.387</u>   |
| سنوات الخبرة    | 3.967          | 2            | 1.745          | 6.945 | <u>.549</u>   |
| 10سنوات فما فوق | 2.645          | 2            | 0.534          | 5.934 | <u>.693</u>   |
| الخطأ           | 109.543        | 148          |                | 0.430 |               |
| المجموع         | 111.693        | 146          |                |       |               |

يتبين من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وتعزي الباحثة ذلك إلى انه سواء كان المعلم حديث التعيين أو يمتلك خبرة طويلة في التدريس، فإن تصورهم للفرص المتاحة لتوظيف ChatGPT متقارب، مما يشير إلى اتساق رؤية المعلمين للقدرة على دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم بغض النظر عن طول مدة خبرتهم العملية.

المؤهل الأكاديمي:

### جدول رقم (10)

اختبار ت لفحص الفروق في الاستجابة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي

| المصدر            | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F     | مستوى الدلالة |
|-------------------|----------------|--------------|----------------|-------|---------------|
| بكالوريوس فما دون | 0.685          | 2            | 0.463          | 2.876 | <u>.687</u>   |
| المؤهل الأكاديمي  | 1.365          | 2            | 0.604          | 2.410 | <u>.425</u>   |
| ماجستير دكتوراه   | 0.655          | 2            | 0.138          | 0.729 | <u>.643</u>   |
| الخطأ             | 112.322        | 146          |                | 0.219 |               |
| المجموع           | 113.053        | 148          |                |       |               |

يتبين من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير افراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وتعزي الباحثة النتيجة الى أن تقديرات المعلمين حول الفرص المتاحة لتوظيف ChatGPT متقاربة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، مما يشير إلى أن المستوى الأكاديمي للمعلم ليس عاملاً مؤثراً في

تقييم هذه الفرص. وبناءً عليه، يمكن تصميم برامج تدريبية واستراتيجيات دمج طرق سكرتوت بشكل موحد لجميع المعلمين، مع التركيز على العوامل الأخرى المؤثرة مثل الخبرة العملية والبنية التحتية والموارد المتاحة.

### تلخيص النتائج المتعلقة بالمتغيرات الديمغرافية

#### أولاً: متغير الجنس

- تأثير متغير الجنس على تقدير الفرص: لم تُظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بتقدير فرص تطبيق طرق سكرتوت لتوظيف ChatGPT.
- التفسير: تقييم الفرص متقارب بين الجنسين، مما يدل على أن جنس المعلم ليس عاملاً مؤثراً في تصور الفرص المتاحة لاستخدام ChatGPT.
- الانعكاسات العملية: يمكن تصميم برامج تدريبية واستراتيجيات دمج طرق سكرتوت بشكل موحد لكلا الجنسين دون الحاجة لتعديلات خاصة، مع التركيز على تحسين الموارد والدعم الفني.

#### ثانياً: متغير سنوات الخبرة

- أثر متغير سنوات الخبرة على تقدير الفرص: تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة في تقدير فرص تطبيق طرق سكرتوت الثمانين لتوظيف ChatGPT.
- التفسير: جميع المعلمين، سواء الجدد أو ذوي الخبرة الطويلة، لديهم تصور متشابه للفرص المتاحة، مما يدل على أن سنوات الخبرة لا تؤثر في تقدير إمكانية دمج ChatGPT في التعليم.
- الانعكاسات العملية: يمكن تطبيق استراتيجيات دمج ChatGPT بشكل موحد لجميع المعلمين، مع التركيز على توفير الدعم الفني والموارد الرقمية، وتعزيز مهارات المعلمين في استخدام الأدوات الذكية.

#### ثالثاً: متغير المؤهل العلمي

- تأثير متغير المؤهل العلمي على تقدير الفرص: لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي في تقدير فرص تطبيق طرق سكرتوت.
- التفسير: المعلمون بمختلف مستويات المؤهل العلمي لديهم فهم متقارب للفرص التي يوفرها توظيف ChatGPT، مما يشير إلى أن المؤهل العلمي ليس عاملاً مؤثراً في تقدير هذه الفرص.
- الانعكاسات العملية: برامج التدريب وورش العمل يمكن أن تُطبَّق بشكل موحد لجميع المعلمين، مع التركيز على تطوير مهارات المعلمين الرقمية وتوفير البنية التحتية المناسبة.

### نتائج الدراسة Study Results

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكرتوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) تراوحت ما بين درجة مرتفعة ودرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعوقات تطبيق طرق

سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح كل من سنوات الخبرة من (5-1) سنوات وكذلك من (10-5) سنوات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتحديات ومعيقات تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور فرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) حيث جاءت كافة الإجابات على فقرات المحور بدرجة مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير افراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفرص تطبيق طرق سكرابوت الثمانين لتوظيف Chat GPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

### توصيات الدراسة Study Recommendations

- توفير التدريب المستمر للمعلمين من خلال تصميم ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة لتطوير مهارات المعلمين في استخدام ChatGPT وطرق سكرابوت الثمانين، مع التركيز على كيفية التعامل مع التحديات العملية وتوظيف الفرص المتاحة.
- تقديم الدعم الفني للمعلمين ذوي الخبرة الأقل لضمان تكيفهم السلس مع التكنولوجيا الحديثة من خلال تعزيز البنية التحتية الرقمية وتطوير وتجهيز الغرف الصفية بالموارد التقنية الأساسية، مثل الحواسيب، أجهزة العرض، وشبكة الإنترنت المستقرة، لتسهيل دمج ChatGPT في العملية التعليمية.
- توفير أدوات رقمية خفيفة أو مجانية تمكن المعلمين من تطوير سيناريوهات تعليمية رقمية بدون الحاجة لمعدات متقدمة.
- تطوير استراتيجيات دمج تكنولوجي موحدة من خلال إعداد دليل استراتيجي لتطبيق طرق سكرابوت الثمانين في المدارس، بحيث يكون قابلاً للتطبيق لجميع المعلمين بغض النظر عن الجنس أو المؤهل العلمي.
- التركيز على توظيف الفرص المتاحة بشكل متسق لتعزيز التعلم النشط والتفاعل الصفّي بين الطلاب

- والمعلمين وتشجيع التعاون بين المعلمين والطلاب من خلال تعزيز أنشطة العمل الجماعي بين المعلمين لتبادل الخبرات في توظيف ChatGPT.
- إشراك الطلاب في تطوير محتوى العروض أو السيناريوهات التعليمية الرقمية، بما يساهم في تخفيف العبء على المعلمين وزيادة التفاعل الطلابي.
  - متابعة وتقويم الأداء وإنشاء آليات تقييم دورية لتحديد مدى فعالية توظيف ChatGPT وطرق سكربوت في العملية التعليمية، مع جمع الملاحظات لتعديل الخطط والاستراتيجيات.
  - تحفيز المعلمين على اقتراح استراتيجيات لتحسين الأداء باستمرار، بما يساهم في تطوير جودة التعليم وتوظيف الأدوات الرقمية بشكل أفضل.
  - تعزيز ثقافة الابتكار الرقمي وتشجيع المدارس على تبني ثقافة الابتكار، وتحفيز المعلمين على تجربة أساليب تعليمية رقمية جديدة باستخدام ChatGPT، مع تقدير الجهود المبذولة لتجاوز التحديات التقنية.

## الخاتمة Conclusion

تشير نتائج الدراسة إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول تحديات ومعوقات تطبيق طرق سكربوت الثمانين لتوظيف ChatGPT في عمليتي التعلم والتعليم في مدارس الأقليات العربية (عرب ٤٨) تراوحت بين درجة مرتفعة ودرجة متوسطة، مما يعكس وعي المعلمين بوجود صعوبات ملموسة ولكن متفاوتة في التطبيق العملي لهذه الطرق. وأظهرت النتائج أيضًا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغير الجنس، مما يدل على اتساق الرؤى بين الذكور والإناث في تقدير التحديات والمعوقات. في المقابل، لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئتي الخبرة من ١-٥ سنوات ومن ٥-١٠ سنوات، وهو ما يشير إلى أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل يظهرون تقييمات مختلفة للتحديات مقارنة بالمعلمين ذوي الخبرة الطويلة، وربما يعكس ذلك مستوى تعاملهم المباشر مع التكنولوجيا الجديدة والاعتماد على أساليب تدريس حديثة. أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، فقد لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن تقدير المعلمين للتحديات والمعوقات لا يتأثر بمستوى المؤهل الأكاديمي.

أما فيما يتعلق بمحور فرص تطبيق طرق سكربوت الثمانين لتوظيف ChatGPT، فقد أظهرت النتائج أن جميع الإجابات جاءت بدرجة مرتفعة، مما يعكس اقتناع المعلمين بوجود فرص واضحة وملموسة لتوظيف ChatGPT في تحسين التعلم والتعليم. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، أو المؤهل العلمي، مما يعكس اتساقًا عامًا في تقدير الفرص المتاحة لدى جميع المعلمين بغض النظر عن خصائصهم الشخصية والمهنية.

وبشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن المعلمين يدركون التحديات والمعوقات المحتملة لتوظيف ChatGPT، ولكنهم في الوقت نفسه يرون فرصًا واعدة للتطبيق، وأن هذه التقديرات مستقرة نسبيًا عبر الجنس والمؤهل العلمي، بينما تتأثر جزئيًا بخبرة المعلم العملية، وهو ما يوفر أساسًا لتصميم برامج تدريبية واستراتيجيات دعم فعالة تعزز من توظيف هذه التقنية في الصفوف الدراسية.

## References and Sources of the Study مراجع ومصادر الدراسة

### أولاً: المراجع باللغة العربية

- توفيق عبده سعيد محمد الكناي. (٢٠٢٢). توظيف التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية للناطقين  
بغيرها. International Journal on Humanities and Social Sciences, (39), 112-137.
- سعيد سالم عبدالله الزهراني. (٢٠٢٣). توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية. مجلة منار  
الشرق للتربية و تكنولوجيا التعليم. 1-11, 2(1),
- حمزة حسن أحمد طوطح. (٢٠٢٥). اتجاهات المعلمين نحو توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس  
وتأثيرها على أداء الطلاب في مدارس البلدة القديمة في القدس Journal of Arts, Literature, Humanities  
and Social Sciences, (119), 126-146.
- جبر قصصي & د. حلوة. (٢٠٢٤). دور مديري المدارس في توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية  
التعليمية داخل الخط الأخضر. مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية. 1885-1916, 4(6),
- العززي، دلال، عبد اللاه عبدالنواب دسوقي، عبدالنواب، الحلواني & حنان صلاح الدين محمد الحلواني.  
(٢٠٢٥). إجراءات مقترحة لتطوير أداء العاملين بالتعليم الثانوي بدولة الكويت في ضوء مدخل المنظمة  
المتعلمة. مجلة كلية التربية (أسيوط. 129-162, 41(2)
- محمد رهد معزب آدم. (٢٠٢٤). آليات توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس وبحوث العلوم الإنسانية  
والتطبيقية بالمرحلة الجامعية. مجلة الجبل للعلوم الإنسانية والتطبيقية. 152-161,
- محمد رمضان شعيب & هاجر محمد منصور. (٢٠١٨). الأساليب الحديثة في توظيف تكنولوجيا التعليم  
في التدريس (Faculty of Arts Journal). مجلة كلية الآداب-جامعة مصراتة. 101-112,
- محمد فتوح، محمد خيرى، سمير عبد البديع عبد الجواد، تامر، احمد السيد قحوف، سمير & ... رشا.  
(٢٠٢٤). استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي (ChatGPT-Google Bard) ببيئات التعلم الافتراضية في تنمية  
مهارات البرمجة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم-ChatGPT) Using artificial intelligence techniques (ChatGPT-  
Google Bard) in virtual learning environments to develop programming skills among  
educational technology students. 20(20),
- نوال القصباوي. (٢٠٢٣). عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: اللغة العربية نموذجاً. مجلة  
ابن خلدون للدراسات والأبحاث. 3(2),

نباطي & هجيرة. (٢٠٢٢). استراتيجيات التعلم والتعليم في ضوء التكنولوجيا. التحبير 125-137 (1), 4

### ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- Almulla, M., & Ali, S. I. (2024). The changing educational landscape for sustainable online experiences: Implications of ChatGPT in Arab students' learning experience. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(9).
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Rahmouni, K. (2024). Exploring the use of ChatGPT in teaching Arabic case endings: Effectiveness, challenges and recommendations. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 6(4).
- Riyadi, H. M. (2021). The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills/. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(1), 63-83.
- Skrabut, S. (2023). *80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom*. Stan Skrabut.
- Teerakapibal, S., & Kusawat, P. (2025). Opportunities and challenges of integrating ChatGPT in education: Sentiment analysis and topic modeling. *Journal of Education for Business*, 1-12.