



The Effectiveness and Attitudes of Teachers of the first three Grades Towards Educational Platforms

Researcher Rahmeh Helal Ali Alsukour

Abstract

This study aimed to reveal the effectiveness and attitudes of male and female teachers in the first three grades, among the students of the first three grades in the city of Aqaba, in addition to revealing the extent to which there is a difference between their viewpoints depending on: gender, academic qualification, and teaching experience. The researcher followed the descriptive analytical method to conduct the study. The results of the study concluded that the effectiveness and attitudes of the male and female teachers of the first three grades Those who teach students in the first three grades in the city of Aqaba came at a high level, with an arithmetic average for all questionnaire items reaching (3.69). In light of the results of the study, the researcher presented a number of recommendations and proposals.

Keywords: Effectiveness and trends, Educational platforms.

فاعلية واتجاهات معلمو ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى نحو المنصات التعليمية الباحثة رحمة خليل علي السكور

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى. لدى طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدينة العقبة، بالإضافة إلى الكشف عن مدى وجود اختلاف بين وجهات نظرهم باختلاف: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى الذين يدرسون طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدينة العقبة جاءت بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي لجميع فقرات الاستبانة بلغ (٣.٦٩)، وفي ضوء نتائج الدراسة، قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترنات.

الكلمات الدالة: فاعلية واتجاهات، المنصات التعليمية.



©2022 The Author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

International Jordanian journal
Aryam for humanities and social
sciences: [Issn Online 2706-8455](https://doi.org/10.65811/422)

المقدمة:

تعد الصنوف الثلاث الاولى من أهم وأول المواقف التي يتعلمها الفرد في مراحل حياته الأولى، فقد فيما كانت الصنوف الثلاث الاولى تعتمد على الفطرة والسلبية، ثم أخذت تتطور تدريجياً، نظراً لأهميتها البالغة في شتى مناحي الحياة؛ ولذلك فقد كان لتعليم الأطفال اهتماماً متزايداً من قبل الباحثين والعلماء والتربويين. وجاء الاهتمام بها ككل، وبمواضيعها كأجزاء، ويعود التفكير، كجزء من هذه الأجزاء، العمود الفقري لتعليم الصنوف الثلاث الاولى، فلا يمر موقف إلا ويحتاج إلى تفكير. وفي المجال التربوي، الذي يعد الطالب فيه محور العملية التعليمية التعليمية، فإن التفكير جزء رئيسي ومهم، وخاصة التفكير الإبداعي الذي يُعد من أهم أهداف أي نظام تعليمي. وكما أنه لا بد للمناهج بصفة عامة، والصنوف الثلاث الاولى بصفة خاصة، أن تراعي التطورات المستمرة والمتلاحقة في التقنيات التي تتيح للطالب التفاعل والاستفادة منها في العملية التعليمية بطريقة تضمن استقلاليته، ومسؤوليته، فهذه التقنيات أثارت اهتمام الباحثين والممارسين، من حيث استخدامها وتوظيفها وإتاحتها بسرعة وكفاءة، حيث أصبحت الممارسات التقليدية في التدريس غير قادرة على إحداث التغيير المنشود في العملية التعليمية بصورة ناجحة توافق هذا التطور التقني الهائل، مما جعل المؤسسات التربوية والتعليمية تستثمر في كل الوسائل والتقنيات الحديثة، التي من شأنها دفع العملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها ومواجهتها تحديات المختلفة.

لقد حظي موضوع المنصات التعليمية بإهتمام كبير في النطامي التعليمي بمختلف أنواعه ومستوياته، ونتيجة لهذا الإهتمام فقد أسهمت المنصات التعليمية في إكساب الطلبة المهارات التكنولوجية الحديثة في التعليم، وقد كان البحث في آثار التعلم الرقمي على الطلبة من المجالات التي شغلت الباحثين منذ فترة وحتى الآن، وذلك بهدف وصول الطلبة إلى أسمى المراتب وبالتالي المساعدة على تنمية المجتمعات وبناء الأوطان. ولقد أولت وزارة التربية والتعليم في الأردن اهتماماً كبيراً وهذا يتضح من خلال البرامج التي تستخدمها الوزارة في المنصات التعليمية، وقد ظهرت تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها في شتى مجالاتها الاجتماعية والثقافية والتربيوية، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات

من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، والتي ساهمت في تغيير طبيعة الحياة بشكل عام ومن بينها المؤسسات التعليمية بجميع أشكالها ، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم التي تأثرت تأثيراً كبيراً ومباسراً بالتطور الحاصل في هذا المجال، وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وعديدة من نظم التعليم ومن أبرزها أنظمة التعليم النقالة.

فنحن نعيش في عصر التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي ، ويتميز هذا العصر بالتغيير السريع في الاتصالات والثقافة والتكنولوجيا، وبالتالي أحادث تغيرات على كافة مجالات الحياة، وظهرت علوم جديدة وانقرضت علوم أخرى وأصبح من السهل واليسير الوصول إلى المعلومات كما أصبحت تقاس قوة الدول بما تملكه من تقدم علمي، وتكنولوجي، وعقول ومفكرين. ومن المعروف أن التكنولوجيا لا تنفصل عن التعليم من منهج وأساليب ومنظومة إدارية، حيث يرتبط التعليم بالمستقبل ومن أجل ضمان مستقبل الأجيال يجب أن يتطور التعليم الذكي لأنه يقوم على التوظيف المحكم لتكنولوجيا المعلومات لدورها الداعم لعملية التعلم ، ولكن يجب ألا ننسى أن المعدات الإلكترونية وسيلة تسهل وتبسيّر التعلم فقط ولن تعوض عملية التعليم. وعلى الرغم من مميزات تطبيق برامج التعلم الذكي إلا أن هناك من يرى أن له من السلبيات الكثير ولعل أبرزها اختزال دور المعلم، واحتزال جانب العلاقات الإنسانية داخل المدرسة (برغوت وحرب، ٢٠١٨).

فالمنصات التعليمية هي نقطة التحول في عالم التدريس في ظل التغيير المتزايد للتكنولوجيا الحديثة وتأثيرها القوي على طلابنا وعلى المجتمع بشكل عام، ووفقاً لوجهة نظر خبراء التعليم، فإن التركيز ليس فقط على التكنولوجيا، ولكن على هيكلة العملية التعليمية بطريقة تتماشى مع العصر، من خلال إعادة بناء المفاهيم العملية بطريقة يتم ذلك من خلال ربط المعلومات وتحليلها، وتطوير التفكير النقدي، واستخدام أدوات التكنولوجيا لبناء مهارات البحث منذ سن مبكرة في بالإضافة إلى تغيير الأساليب التقليدية لتوصيل المعلومات من خلال إدراك أهمية العمل كفريق وخلق قادة للمستقبل، وقد يمتد ذلك إلى أصغر التفاصيل إلى الدرجة التي يجلس عندها الطلبة في الفصل كمجموعات وليس كأفراد (اشتيات، ٢٠١٧).

وتعُد المنصات التعليمية عن بُعد من أبرز التطبيقات الإلكترونية التي تعزز الواقع الافتراضي ، وتعمل على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. وهي عبارة عن موقع

إلكترونية (شبكات إلكترونية اجتماعية) تفاعلية خصوصية آمنة تتيح للمدرسين إنشاء صفوف دراسية، وتخزين الأنشطة والدروس والواجبات والاختبارات الموجزة، إضافة إلى إدارة المناقشات الصحفية، وتزويدهم بالنتائج واللاحظات المختلفة. ولعل من أبرز خصائص هذه المنصات ما يأتي:

١. سهولة الاستخدام، وتوفير بيئة تفاعلية ومهمات مختلفة موجهة للمعلم والطالب.
٢. تحتوي على وحدات نشاط تدعم العملية التعليمية، مثل: المنتديات، والمصادر المتعددة، وغيرها.
٣. إمكانية إنشاء محتوى تعليمي متعدد الوسائط شاملًا وعمليًا، وذلك من خلال الفيديو والصور والصوت والنص، مع إمكانية تحميلها، مما تسمح للمستخدمين، من المؤلفين والمرشدين والخبراء، بإنشاء أو تحميل محتوى معد مسبقًا بما يُوفر الوقت والجهد المبذول.
٤. تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والتقنية والأكاديمية.
٥. إمكانية اطلاع أولياء الأمور على نتائج الطلبة، مما يحقق أهداف العملية التعليمية، ويساعد على تحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين المعلمين والطلبة (المالكي، ٢٠٢٠).

إن التطور التكنولوجي وخاصة في تكنولوجيا التعليم فرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في أهدافها، حيث تركز الأهداف التكنولوجية على إكساب الطلبة مهارات في عصر المعلومات مثل التعلم الرقمي الذاتي والمهارات الأساسية في التعامل مع الأجهزة التكنولوجية التعليمية، لجعل التعليم متوفّر في كل زمان ومكان ومدى الحياة (Bjekic, et al. 2010).

إن المنصات التعليمية لا تتوقف عند استخدام التكنولوجيا الحديثة وحسب، وإنما بتدريب الطلبة على التفكير العلمي وطرق البحث والوصول إلى المعلومات والاستفادة منها، مع العلم أن التعلم الذكي يعتمد على التكنولوجيا في التواصل بين المعلم والطالب مع إبقاء دور التوجيه والإرشاد للمعلم (نبهان، ٢٠١٠).

ومن الجدير بالذكر أن التطورات المذهلة في الأجهزة التقنية والأجهزة اللوحية الرقمية وأدوات العرض التقديمية ووسائل التواصل الاجتماعي والأدوات التقنية الأخرى

وتأثيرها القوي على الطلبة والمجتمع بشكل عام، هما السببان الرئيسيان اللذان لفتا الانتباه إلى ما يمكن لهذه التقنيات القيام به ل توفير تجربة تعليمية جديدة. ثرية وغنية وجذابة، إن عملية التواصل بين المعلم والطالب تعد من أساسيات إكساب المعرف، وذلك عن طريق التفاعل المباشر أو غير المباشر مع التعلم الذكي. ويتم هذا التفاعل عن طريق اللغة، التي تلعب الدور الأهم في الرابط بين الأفراد والتعرف على العالم والبيئة التي يعيشون فيها (عاشور، ٢٠١٤).

وتعرف المنصات التعليمية على أنها موقع قائمة على التصال والمشاركة بين المعلمين والمعلمات وطالبيهم من حيث تبادل المعمومات والأنشطة التعليمية والواجبات باستخدام الأدوات الحديثة لمويب (محمد شوقي ، ٢٠١٧).

وتعرف بأنها: التعلم القائم على منهجية متكاملة لتوظيف التكنولوجيا المتقدمة لإحداث تغيير إيجابي في منهجيات التعليم التقليدية، وخلق بيئه محفزة لبناء مهارات الإبداع والابتكار والمشاركة الاجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية، والتواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية من المعلمين والإدارة وأولياء الأمور والمجتمع، والتواصل الفعال بين الطلبة أنفسهم، من أجل تمكينهم من الاندماج بشكل فعال في العالم الرقمي، والذي يعد من أبرز سمات العصر الحالي (عاشور، ٢٠١٤).

تتلخص العوامل المطلوبة لنجاح تجربة المنصات التعليمية في: تحديد الرؤية والأهداف للتغيير الذي يطمح إليه البرنامج، وتحديد ماهيته، والجهات المعنية بتنفيذها من مدراء ومعلمين ومناهج وتقديم، وغيرها من العوامل الموضوعية الهامة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار. تحديد سياق التنفيذ والتطوير، بدءاً بالمراحل، وآلية التنفيذ، وال فترة الزمنية، ومسألة الاستدامة، والميزانية، والشراكات الاستراتيجية مع المؤسسات، مع التركيز بالدرجة الأولى على أصحاب المصلحة الذين لهم دور في تحقيق أهداف الدولة (العدوان، ٢٠١٥).

إن العملية التربوية غير مقتصرة على جانب تطوير واحد في شخصية الفرد و معارفه إنما تتسع لتشمل جميع جوانب حياته، ويعتبر التحصيل الأكاديمي مؤشراً أساسياً على نجاح العملية التعليمية، وهو عملية مستمرة وذلك بهدف تعديل الأهداف التربوية والتخطيط للتدريس بطرق أكثر فاعلية وذلك للوصول لأهداف العملية التربوية (الربيعي، ٢٠١٠).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن بحسبية المناهج المدرسية وإدخال منظومة المنصات التعليمية في المدارس بعد ظهور جائحة كورونا، ولكن الضعف في استخدام مهارات الحاسوب بما يتناسب مع المستجدات التربوية للفئة المستهدفة وفاعلية واتجاهات ها وقدراتها وإمكاناتها على استيعاب المستجدات الجديدة في التعليم، فكان من الملاحظ أن كثيراً من المعلمين والطلبة يعانون من صعوبة إتقان مهارات الحاسوب، التي باتت طرق التدريس الحديثة تعتمد عليه إلى درجة كبيرة، رغم أن وزارة التربية والتعليم في الأردن أولت تدريب المعلمين على الحاسوب عناية فائقة، مع ذلك فإن بعض المعلمين لديهم ضعف في توظيف مهارات الحاسوب، لذلك يبتعدون عن توظيفها في طرائق تدريسهم، وعند مراجعة الأدب التربوي المتوافر في مجال التعلم الذكي مثل دراسة باسم وعبد الرحمن (٢٠١٧)، ودراسة مهدي (٢٠١٨)، أن ضعف أداء المدارس ناتج عن أن معظم المعلمين في هذه المدارس لا يسعون إلى رفع مستوى الطلبة في مهارات التفكير ولا يستثمرون التعلم الذكي عن طريق المنصات التعليمية في العملية التعليمية التعليمية مما يقلل من أهمية المعلومات التي يتلقاها الطلبة.

ومن جانب آخر أشارت النتائج أن هناك نقصاً في المعلومات حول فاعلية واتجاهات المعلمين والمتعلمين نحو التعلم الذكي عن طريق المنصات التعليمية بشكل عام، وفي الأردن بشكل خاص، إذ إن غالبية الدراسات المتوافرة عالجت الفاعلية واتجاهاتها نحو الحاسوب، لذا تكمن مشكلة الدراسة في وجود قصور لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في تفعيل واستخدام أساليب تدريس حديثة في العملية التعليمية واعتمادهم على طرق التعليم التقليدية التي تقوم على المحاضرة والتلقيين. ونظراً لأهمية المنصات التعليمية وإشراكه في عملية التعليم في المدارس الأردنية جاءت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى في مدارس مدينة العقبة في الأردن.

أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدينة العقبة؟

السؤال الثاني: هل تختلف فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الأولى باختلاف: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة

التدريسية؟

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى في مدينة العقبة في الاردن نحو التعلم الذكي، بالإضافة إلى التعرف على اختلاف فاعلية واتجاهاتهم بحسب عدة متغيرات وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته في توضيح أهمية المنصات التعليمية في تدريس الصفوف الثلاث الاولى، وتمثل أهمية الدراسة من الناحية النظرية في أنها تعد من الدراسات القليلة -وفي حدود علم الباحث- في الاردن، كما تعدد هذه الدراسة استجابة موضوعية لإفادة المسؤولين في المؤسسات التعليمية بواقع فاعلية واتجاهات المعلمين، إضافة إلى ضرورة التركيز على خصائص ومهارات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى. والتي تتوافق مع مهارات التعلم للقرن الحادي والعشرين.

أما من الناحية العملية، فيؤمل من هذه الدراسة تسلیط الضوء من خلال هذه الدراسة على إحدى المشكلات المهمة التي يعاني منها المعلم في المدارس بجميع مراحلها وخاصة المرحلة الابتدائية للسعي لتطوير المعلمين مهنيا على استخدام التكنولوجيا في التعليم، كما تقدم الدراسة أداة يمكن الإفادة منها في الكشف عن أثر استخدام المنصات التعليمية وأثره التربوية على الطلبة، وفتحها الآفاق أمام الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية أخرى من خلال ما تقدمه هذه الدراسة من توصيات واقتراحات في هذا المجال بالإضافة إلى معرفة فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى، مما يساعد صانع القرار التربوي في رسم سياسات وإجراءات تحسين هذا الواقع.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

- **الفاعلية واتجاهات:** هي استجابة مكتسبة من الفرد نحو موضوع ما، وقد تكون الاستجابة موجبة أو سالبة وذلك حسب خبرات الفرد السابقة ويفقاس بهذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على استابنة الفاعلية والاتجاهات التي أعدها الباحث لغايات الدراسة.

- **المنصة التعليمية:** مقررات إلكترونية مكثفة تستهدف عدداً كبيراً من الطلبة، وت تكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أساتذة وخبراء، ومواد للقراءة، واختبارات، كذلك منتديات للتواصل بين الطلبة والمعلمين من ناحية، والطلبة مع بعضهم البعض من ناحية أخرى، وتكون الدراسة في هذه المنصات تزامنية، وغير تزامنية، أي تعتمد على الخطوة الذاتية للطلبة. وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها عبارة عن موقع ضخم على شبكة الإنترنت تحوي جميع أنواع المقررات وأشكالها، حيث يستطيع كل من المعلم، والطالب، وولي الأمر التواصل مع بعضهم بشكل مباشر، وغير مباشر، والغاء حدود الزمان والمكان. وتحدد في هذه الدراسة بمنصة "مدرستي" التي تعتمد其aها وزارة التربية والتعليم في الأردن.

- **معلمو الصفوف الثلاث الأولى ومعلماتها:** هم المعلمون والمعلمات الحاصلون على مؤهل علمي في تخصص الصفوف الثلاث الأولى ويدرسون طلبة المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الأردن.

حدود الدراسة

- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الأردن.
- **الحدود الزمانية:** جرت هذه الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- **الحدود البشرية:** تمثلت في معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى للمرحلة الابتدائية في مدارس العقبة في الأردن.
- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العقبة في الأردن، وتحدد الدراسة بصدق الأداة وثباتها.

الدراسات السابقة

قام برغوت وحرب (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى درجة توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومية من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٢ معلماً

ومعلمة، وتم استخدام الاستبيانة كأداة للدراسة، وبيّنت النتائج أن مستوى توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومية من وجهة نظر المعلمين كانت بنسبة ضعيفة، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومية تعزى لمتغير جنس المعلم وشخصه. وفي دراسة مهدي (٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوقل، ومن ثم الكشف عن فاعليتها في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين: (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التكنولوجيا الرقمية، والمهارات الحياتية الناعمة). مما تطلب من الباحث تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم، ومن ثم تصميم الاستراتيجية التي تتضمن منظومة من الأنشطة التي تفعل مهارات القرن الحادي والعشرين. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث منهج تطوير المنظومات التكنولوجية متضمناً المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، كما قام ببناء مقاييس مهارات القرن الحادي والعشرين الثلاثة، وقد طبق الدراسة على عينة من (٤٥) طالباً وطالبة، وتوصلت النتائج إلى الكشف عن وجود أثر فاعل لل استراتيجية المقترحة في التعلم الذكي القائمة على التكامل بين التعلم بالمشروع وخدمات قوقل في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في المجالات الثلاثة؛ حيث تبيّن وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي في مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التكنولوجيا الرقمية (الجانب المعرفي، والجانب المهاري، والتوجيه الذاتي)، والمهارات الحياتية الناعمة وبفاعلية وفقاً للكسب المعدل لبلاك.

وأجرت الربيعان (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية إيزي كلاس (Easy Class) في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى الطالبات. تكونت العينة من (١٠٣) طالبات من الصف الثالث متوسط في الرياض، وزعن على مجموعتين، ضابطة وتجريبية. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس التفكير الناقد، ودليل المعلمة، ودليل الطالبة ومقاطع الفيديو. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في القياس البعدي لمقياس مهارات التفكير الناقد ومهاراته تعزى للمجموعة، ولصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة أبو سليمان (٢٠١٩) إلى تقصي أثر التدريس وفقاً لمنصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات. تكونت العينة من (٦٦) طالبة من الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة، وزعن على مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة. وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي ومقاييس الدافعية، ومنصة إدمودو التعليمية، ودليل ارشادي لاستخدام المنصة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي، ومقاييس الدافعية لصالح الاختبار البعدي، وكان حجم تأثير المنصة التعليمية في التحصيل في الصفوف الثلاث الأولى، وتنمية الدافعية مرتفعاً.

واستقصت دراسة رمضان (٢٠١٩) فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي والأداء العملي في مهارات الكمبيوتر لدى التلاميذ. وتكونت العينة من (٦٠) تلميذة من الصف الثاني الإعدادي بمحافظة القاهرة، وزعن على مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء، وبطاقة تقييم المنتج النهائي. وأشارت النتائج إلى فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي والأداء العملي المرتبط بمهارات الحاسوب لدى التلاميذات.

وسعَت دراسة العيساوي والموسوي (٢٠٢٠) إلى تقصي أثر التدريس وفقاً لمنصة (Edmodo) التعليمية في تحصيل الطلبة في مادة علم الأحياء. تكونت العينة من (٦٢) طالبًا وطالبة من الصف الرابع الإعدادي في العراق، وزعوا على مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة. وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي في الأحياء. وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين على الاختبار التحصيلي، ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ذات السياق، استهدفت دراسة غلاب وعبد الرؤوف (٢٠٢٠) إلى قياس أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية "الإدمودو" في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى التلاميذات. وتكونت العينة من (٦٠) تلميذة من المرحلة الإعدادية بمصر، وزعن على مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في الاقتصاد المنزلي، وقياس لعادات العقل، إضافة إلى المادة

التعليمية المحسبة، ودليل معلم، وكتيب أنشطة للتلميذات. وأظهرت النتائج أن التدريس باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ذو أثر فعال في تنمية كل من التحصيل وعادات العقل المنتجة.

واستهدفت دراسة الزرو (٢٠٢٠) فاعلية منصة إدراك (Edraak) في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لمادة الصفوف الثلاث الاولى لدى الطلبة. وتكونت العينة من (١٢٦) طالباً وطالبة من الصف السابع الأساسي في الأردن، وزعوا على مجموعتين، ضابطة وتجريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطبيق اختبار تحصيلي في مادة الصفوف الثلاث الاولى. وأشارت النتائج إلى وجود فرق جوهري بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين في اختبار حل المسائل الهندسية البعدى يعزى للمجموعة، ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق جوهري في أداء طلبة المجموعة التجريبية يعزى للجنس، ولصالح الذكور.

وأقامت الناعبية (٢٠٢١) بدراسة سعت إلى الكشف عن فاعلية استخدام منصة (Easy Class) في رفع مستوى التحصيل في الصفوف الثلاث الاولى لدى التلاميذ. وتكونت العينة من (٢٨) تلميذاً من الصف الثاني في سلطنة عمان، تم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين: مجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، ومجموعة تجريبية درست باستخدام منصة (Easy Class). وتم إعداد اختبار تحصيلي لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية.

منهج الدراسة (الطريقة والإجراءات)

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن واقع فاعلية واتجاهات المعلمين وهو مناسب لأغراض الدراسة من حيث جمع البيانات وفهمها وتحليلها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الأردن في والبالغ عددهم (٢٢٢) معلماً ومعلمة في الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ وذلك بناء على الاحصائيات.

عينة الدراسة

وقد تألفت عينة الدراسة من (٧٢) معلم و (١٥٠) معلمة، قام الباحث باستثناء (٢٢) معلم بنسبة (١٠%) من عينة الدراسة و (٣٣) معلمة بنسبة (١٥%) من عينة الدراسة وبمجموع (٥٥) معلماً ومعلمةً وذلك لغايات ثبات الأداة باعتبارهم العينة الاستطلاعية. وبناء عليه فقد كان العدد النهائي لعينة الدراسة (١٦٧) معلماً ومعلمةً بواقع (٥٠) معلماً و (١١٧) معلمةً، والجدول رقم (١) يوضح توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول رقم (١): توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	النسبة المئوية	النكرار
الجنس	إناث	70	117
	ذكور	30	50
المؤهل العلمي	بكالوريوس	80.2	134
	دراسات عليا	19.8	33
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	22.8	38
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	35.9	60
التدريسية	من ١٠ سنوات فأكثر	41.3	69
	المجموع وفقاً لكل فئة	%100	113

أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بعد الرجوع إلى الأدب النظري السابق والدراسات السابقة المتعلقة بالمنصات التعليمية وفاعلية واتجاهات المعلمين والمعلمات نحوه مثل دراسة المطيري والنواصرة والكراسنة (٢٠٢٠) ودراسة منور وآخرون (٢٠١٨) والرشيدى (٢٠١٨) وتضمنت أداة الدراسة ما يأتى:

القسم الأول: المتغيرات الديمografية لعينة الدراسة

- الجنس، وله فئتان: (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي، وله مستويان: (بكالوريوس، دراسات عليا)
- الخبرة التدريسية، ولها ثلاثة مستويات: (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

القسم الثاني: فقرات الاستبانة والتي تكونت من (٢٠) فقرة. وقد استخدمة الباحثة مقياس ليكرت الخُماسي (Likert/ Five Point Scale) بهدف قياس فاعلية

واتجاهات المعلمين، وذلك بوضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم (أوافق بشدة (٥)، أافق (٤)، محайд (٣)، لا أافق (٢)، لا أافق بشدة (١)).

وللحقيق من صدق المحتوى تم عرض الاستبانة بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وبلغ عدد الاستجابات (٥) محكمين وذلك لتحديد مدى تمثيل الفقرات للسمة المراد قياسها، والتأكد من الصياغة اللغوية وسلامة العبارات، وتعديل أية فقرات يرونها مناسبة. وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات. وقاما بالتعديل والتغيير في ضوء المقترنات التي قدمت لهم، واستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور التي تنتهي إليه، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور الفاعلية واتجاهات ما بين (٠.٧٠-٠.٨٩)، ومع الدرجة الكلية لمحور تفعيل خدمات الحوسبة في تدريس اللغة العربية ما بين (٠.٨٣-٠.٦٧)، ومع الدرجة الكلية لمحور الصعوبات ما بين (٠.٨٥-٠.٥١)، التي تنتهي إليه.

وللحقيق من ثبات الأداة، تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معادلة كرونباخ ألفا على درجات أفراد العينة الاستطلاعية للمقياس والجدول أدناه يبين هذه المعاملات، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٢): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	المحور
0.89	الفاعلية واتجاهات
0.82	الصعوبات

لتحقيق أهداف الدراسة، تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الثلاثي. ولتحليل البيانات، والإجابة عن أسئلة الدراسة، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية:

- درجة (١) تعبّر عن درجة منخفضة جدًّا.
- درجة (٢) تعبّر عن درجة منخفضة
- درجة (٣) تعبّر عن درجة متوسطة
- درجة (٤) تعبّر عن درجة كبيرة.
- درجة (٥) تعبّر عن درجة كبيرة جدًّا.

وفيما يتعلّق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذجها لتحديد درجة التقدير فقد حددت الباحثات ثلاثة مستويات، هي: (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للمقياس - الحد الأدنى للمقياس) / عدد الفئات المطلوبة
(٣)

(١-٥) = $3/4 = 1,33$ وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من ١ - ١,٣٣

درجة موافقة متوسطة من ١,٣٣ - ٢,٣٤

درجة موافقة مرتفعة من ٢,٣٤ - ٣,٦٨

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدينة العقبة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدينة العقبة، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية واتجاهات أفراد عينة الدراسة

درجة الموافقة	النوع المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	النوع المعياري	درجة الموافقة
مرتفعة	٠.٨١٢	٤.٣٠	تساعد المنصات التعليمية المعلم على تقديم التغذية	١٦	١

نوع المحتوى	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
الراجعة للأسئلة والمشكلات المتعلقة بموضوع التعلم.								
7	2							
زيادة المنصات التعليمية من فاعلية التواصل في كل الفاعلية واتجاهات (طلبة، معلمين، إدارة، أولياء أمور).	0.730	4.19						
3	3							
المنصات التعليمية تتيح للمعلم اختيار البرامج الإلكترونية المتنوعة عند إعداد الخطة الدراسية.	1.059	4.12						
1	4							
المنصات التعليمية توظف التكنولوجيا الحديثة في تصميم الدروس التفاعلية.	0.871	4.03						
8	5							
المنصات التعليمية تنشئ التفكير بأنواعه لدى الطلبة وبناء المهارات التكنولوجية لديهم منذ الصغر من خلال المحتوى التعليمي.	1.076	3.95						
2	6							
المنصات التعليمية توفر وسائل تعليمية وبرمجيات جاهزة يمكن عرضها خلال تنفيذ الدروس.	0.954	3.90						
9	7							
تحقيق المنصات التعليمية الطلبة على البحث والاستكشاف والتصميم والابتكار والإبداع في عصر يتميز بحداثته وتغييره المستمر.	0.934	3.83						
15	8							
تشجع المنصات التعليمية على استخدام المنصات التعليمية لأداء النشاطات التعليمية وكذلك العمل الجماعي بين الطلبة.	0.975	3.82						
4	9							
المنصات التعليمية تفعّل التعلم الذكي الذي تحقق أهداف المنهج.	1.042	3.74						
5	10							
المنصات التعليمية تتيح التعلم للطلبة في أي مكان عن طريق الروابط المهمة.	1.136	3.73						
17	11							
توفر المنصات التعليمية فرصة إجراء اختبار إلكتروني أثناء التقييم المرحلّي للتأكد من فهم الطلبة للدروس.	0.923	3.71						
12	12							
المنصات التعليمية تتيح للطلبة للوصول إلى المحتوى التعليمي باستخدام المنصات التعليمية في الفصول الافتراضية لعرض المناهج الرقمية.	0.869	3.68						
11	13							
توفر المنصات التعليمية تنوع في عرض المادة التعليمية	0.975	3.63	متوسطة					

الرتبة	الرقم	الفقرات مجتمعة	الفقرة	ال المتوسط بين المعايير	درجة الموافقة
14	14	بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة.	يتطلب توظيف المنصات التعليمية مهارات تكنولوجية لدى الطلبة.	3.62	.919 متوسطة
15	10	تساعد المنصات التعليمية على دمج الطلبة في عملية التعلم من خلال أساليب ووسائل العرض الجذابة.	يتطلب توظيف المنصات التعليمية على دمج الطلبة في عملية التعلم من خلال أساليب ووسائل العرض الجذابة.	3.58	1.042 متوسطة
16	18	المنصات التعليمية تحتاج تدريب مستمر لمعرفة كيفية توظيفه أثناء الحصة.	المنصات التعليمية تحتاج تدريب مستمر لمعرفة كيفية توظيفه أثناء الحصة.	3.49	1.070 متوسطة
17	19	المنصات التعليمية تتطلب تدريب عالي المستوى وبصورة مستمرة حتى أستطيع توظيفه بشكل فاعل.	المنصات التعليمية تتطلب تدريب عالي المستوى وبصورة مستمرة حتى أستطيع توظيفه بشكل فاعل.	3.42	.934 متوسطة
18	20	المنصات التعليمية تحتاج إمكانات مادية وفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة.	المنصات التعليمية تحتاج إمكانات مادية وفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة.	3.31	1.111 متوسطة
19	13	تعزز المنصات التعليمية من قدرات الطلبة التعليمية الذاتية بما يحقق المخرجات التعليمية المطلوبة.	تعزز المنصات التعليمية من قدرات الطلبة التعليمية الذاتية بما يتحقق المخرجات التعليمية المطلوبة.	2.92	1.135 متوسطة
20	14	التقنيات التي تتطلبها المنصات التعليمية لا تناسب جميع الموضوعات الدراسية.	التقنيات التي تتطلبها المنصات التعليمية لا تناسب جميع الموضوعات الدراسية.	2.59	.988 متوسطة
مرتفعة					

يبين الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.30-2.59)، حيث جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "تساعد المنصات التعليمية على تقديم التغذية الراجعة للأسئلة والمشكلات المتعلقة بموضوع التعلم" في المرتبة الأولى مرتفعة من حيث درجة الموافقة وبمتوسط حسابي بلغ (٣٠,٤)، وجاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "تزيد المنصات التعليمية من فاعلية التواصل في كل الفاعلية واتجاهات (طلبة، معلمين، إدارة، أولياء أمور)" في المرتبة الثانية مرتفعة أيضاً وبمتوسط حسابي بلغ (4.19)، وجاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "المنصات التعليمية تتيح للمعلم اختيار البرامج الإلكترونية المتنوعة عند إعداد الخطة الدراسية" في المرتبة الثالثة مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ (4.12)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٤) ونصها "التقنيات التي تتطلبها المنصات التعليمية لا تتناسب جميع الموضوعات الدراسية" في المرتبة الأخيرة متوسطة من حيث درجة الموافقة

وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٩). كما بلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات مجتمعة (٣,٦٨) وهي درجة موافقة مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف فاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الاولى باختلاف: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الاولى في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الأردن، نحو فاعلية واتجاهات المعلمين بحسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة		المتغير
		إناث	ذكور	
.458	3.69	إناث		الجنس
	3.66		ذكور	
	3.62	بكالوريوس		
	3.93	دراسات عليا		
.517	3.73	أقل من ٥ سنوات		الخبرة التدريسية
	3.67	من ٥ الى أقل من ١٠ سنوات		
	3.66	١٠ سنوات فأكثر		

ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة أثر الجنس، والمؤهل العلمي، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة أثر الخبرة التدريسية، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولاً: متغير الجنس

الجدول رقم (٥): اختبار "ت" لمتغير الجنس

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري الحسابي	المتوسط الحسابي	الجنس العدد
.818	111	.230	.458	3.69	إناث 117
				.531	ذكور 50

يتبيّن من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة ت (230.0) وبدلالة إحصائية بلغت (818.0).

ثانياً: متغير المؤهل العلمي

الجدول رقم (٦): اختبار "ت" لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس	134	3.62	.475	-2.595	111	.011
دراسات عليا	33	3.93	.441			

يتبيّن من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي وجاءت الفروق لصالح فئة الدراسات العليا حيث بلغت قيمة "ت" (-2.595) وبدلالة إحصائية بلغت (11.0) وبمتوسط حسابي بلغ (3.93) مقابل فئة البكالوريوس بمتوسط حسابي بلغ (3.62).

ثالثاً: متغير الخبرة التدريسية

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الاولى في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الاردن، نحو فاعلية واتجاهات المعلمين حسب متغير الخبرة التدريسية والجدول رقم (٧) يبيّن ذلك.

الجدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	38	3.73	.517
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	60	3.67	.460
١٠ سنوات فأكثر	69	3.66	.485
المجموع		167	.481

يبين الجدول رقم (٧) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية واتجاهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى لدى طلبة الصفوف الثلاث الاولى في المدارس الحكومية في مدينة العقبة في الاردن، نحو فاعلية

واتجاهات المعلمين بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة التدريسية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول رقم (٨) أدناه.

الجدول رقم (٨): تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الخبرة التدريسية

المتغير المستقل	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات		.083	2	.042	.177	.838
داخل المجموعات		25.871	110	.235		
الكلي		25.955	112			

يتبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية حيث بلغت قيمة "ف" (١٧٧, ٠٠٥)، وبدلالة إحصائية بلغت (٨٣٨, ٠٠٨).

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يأتي :

- عقد دورات وندوات وورش العمل بشكل مستمر لتوسيع المعلمين بأهمية توظيف المنصات التعليمية وتزويدهم بالمهارات المختلفة التي تتواءم مع التطور في هذا المجال.
- ضرورة عدم إهمال التفاعل المباشر بين المعلم والطالب في منظومة التعلم الذكي، نظراً لدور المعلم في العملية التعليمية، حيث إنه المعلم والمربي في الوقت ذاته، حيث أن قلة اللقاء بين المعلمين والمتعلمين تضعف من تمكين المعلمين من التعرف إلى مواهب وقدرات المتعلمين، وبالتالي توجيههم التوجيه المناسب.
- عمل دراسات مماثلة وتطبيقاتها على الحلقات الدراسية المختلفة التي لم تتناولها هذه الدراسة.
- إجراء دراسات تبحث في المعوقات التي تواجه المعلمين والطلبة أثناء تطبيق المنصات التعليمية في تدريس الصفوف الثلاث الأولى.

قائمة المراجع

أبو سليمان، سوسن. (٢٠١٩). فاعلية منصة إدمودو التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في مادة الرياضيات. *مجلة البحوث العلمية في التربية*، ٢٠(٨)، ٢٨١-٣٠٧.

العدوان، صفاء. (٢٠١٥). أثر استخدام البرامج التعليمية المتعددة الوسائط لمادة علوم الحياة على التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر واتجاهاتهن نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

العيساوي، سماح، والموسوى، سالم. (٢٠٢٠). أثر التدريس وفق منصة إدمودو التعليمية على تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الأحياء. *مجلة الفنون والآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٥٥-٢١٥. ٢٣٢

الأشقر، أسامة. (٢٠٢١، ١٤ يناير). هل الأزمة السياسية الإسرائيلية آنية أم وجودية؟! تم الاسترجاع في ٧ ديسمبر ٢٠٢١، من القبس : <https://bit.ly/3oyO1w2>

البكري، أسماء، وعبد الرحمن، إيمان. (٢٠١٧). الآثار السلبية لاستخدام الهواتف الذكية على الأطفال من وجهة نظر الأمهات: تجربة جنين والبازان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

البرغوث، محمود، وحرب، سليمان. (٢٠١٨). درجة توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومية. *مجلة كلية فلسطين التقنية للبحوث والدراسات*، ٥، ٤١-٧٨.

الغلاب، شيرين، وعبد الرؤوف، نوسة. (٢٠١٩). أثر استخدام منصة إدراك التعليمية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية*، ٣، ١٣٨-١٦٩.

الفراماوي، محمود. (٢٠٢١). فاعلية استخدام منصة Easy Class في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في سلطنة عمان. تم الاسترجاع في ١٠ سبتمبر ٢٠٢١، من : <https://drmahmoudelaramawy.blogspot.com/2021/01/easy-class.html>

الشتايات، سامح. (٢٠١٧). أثر برنامج Adobe Flash على تحصيل طلاب الصف الرابع في مادة الرياضيات في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية واتجاهاتهم نحوه. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية - جامعة بابل*، ١(٣٦)، ٦٢-٧٤.

الشور، راتب. (٢٠١٤). مهارات التعبير الكتابي في كتب القراءة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية في الأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات*، ٣(٣٣)، ١٠٤-٧٣.

المالك، هيفاء. (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة: دراسة تقييمية. *المجلة التربوية - جامعة سوهاج*، ٧٣، ١١٢٧-١١٥.

النابية، فاطمة. (٢٠٢١). فاعلية استخدام منصة Easy Class في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في سلطنة عمان. تم الاسترجاع من المصدر : <https://drmahmoudelaramawy.blogspot.com/2021/01/easy-class.html>

الريابيعان، وفاء. (٢٠١٧). فاعلية الفصل المقلوب باستخدام منصة Easy Class في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. المجلة الدولية المتخصصة في التربية، ٢٠١١٨٨، ٦(٢).

محمد عايش. (٢٠٢٠). خيارات الأردن في "صفقة القرن". تم الاسترجاع من: Al-Quds Al-Arabi: <https://bit.ly/3cF2qQj>

محمد شوقي شلتوت. (٢٠١٧). أثر برنامج تدريسي قائم على الدورات المفتوحة MOOCs في تطوير مهارات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كمنصات تعليمية لمعلمي مدارس التعليم العام. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة القاهرة، ٩٨(٩)، ١٨٠-١٥٠.

نبهان، معصون. (٢٠١٠). نظام تفاعلي ذكي للتعليم عبر الإنترن特 (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة حلب، سوريا.

الربيع، محمد. (٢٠١٠). استخدام نماذج المعدلات البعيدة لتحديد أنماط العلاقات السببية والارتباطية بين مجموعة من المتغيرات التي تميز بين مستويات تحصيل خريجي المرحلة الثانوية في الأردن (أطروحة دكتوراه غير منشورة). الجامعة العربية الأمريكية، الأردن.

مهدي، حسن. (٢٠١٨). الفاعلية الاستراتيجية في التعلم الذكي القائم على التعلم بالمشاريع وخدمات جوجل في تزويد طلبة التعليم الجامعي في جامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، ١٠١(٣)، ١٢٦-١٢٧.

رمضان، نيفين. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب القائم على المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.