



## The impact of the Learning Bridges platform on students' efficiency in solving activities included in the Arabic language subject

Dr. Sawsan Ghazi Al-Frejat

### Abstract

Received: 8/3/2021  
Revised: 12/4/2021  
Accepted: 17/5/2021  
Published online: 22/6/2021

This study aimed to identify the impact of the Learning Bridges platform on students' efficiency in solving activities from the point of view of the students and their parents. The researcher used the descriptive analytical approach. The results of the study concluded that the arithmetic averages of the study sample's (students') answers to the questionnaire items came with a high degree of importance, as the arithmetic average reached Total (3.21). Paragraph (20), which refers to "students and their parents need prior training to work on the Learning Bridges platform," ranked highest among the paragraphs, with an arithmetic average of (4.12), and its relative importance was high. The results of the study recommended enhancing curricular activities through the Learning Bridges platform to include all academic subjects and not be limited to the four basic subjects (Arabic, English, mathematics, and science).

**Keywords:** Learning bridges platform, solving activities.



©2021 The Author (s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

### أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية

د. سوسن غازي الفريجات

**الملخص:** هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة من وجهة نظر الطلبة وأولياء أمورهم، واستخدمه الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت نتائج الدراسة أن المتطلبات الحسابية لإجابات عينة الدراسة (الطلبة) على فقرات الاستبانة جاءت بنسبة أهمية مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢١). احتلت الفقرة (٢٠) والتي تشير إلى "يحتاج الطلبة وأولياء أمورهم تدريب مسبق للعمل على منصة جسور التعلم" الأعلى متوسطاً بين الفقرات وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢) وقد كانت أهميتها النسبية مرتفعة. وأوصت نتائج الدراسة بتعزيز الأنشطة المنهجية من خلال منصة جسور التعلم لتشمل المواد الدراسية كافة وعدم اقتصارها على المواد الأساسية الأربع (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم).

**الكلمات الدالة:** منصة جسور التعلم، حل الأنشطة.

بالرغم من مرور العالم بأزمات تهدد النهضة التعليمية، أحرز المجتمع الدولي تقدماً هائلاً في توسيع نطاق الفرص التعليمية من خلال صياغة أهداف التنمية المستدامة التي من شأنها مواجهة التحديات، حيث حقق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" ظهور حقيقي للتعليم كهدف بحد ذاته على الخطة الدولية بعدما رمى إلى توفير التعليم للجميع وتعزيز جودته وتحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.

كما اكد على ضرورة المساواة بين النوع الاجتماعي والشمول من خلال القضاء على الفوارق في التعليم وضمان المساواة في وصول التعليم للفئات الضعيفة ولذوي الإعاقة والأطفال المستضعفين من كلا الجنسين بغية ان يحصلوا على فرص التعليم الجيد الشامل والمنصف وفرص التعليم مدى الحياة، وشكلت الأهداف الفرعية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة العمود الفقري لسياسية الحملة العالمية للتعليم والمناصرة لها منذ عام ٢٠١٥ ، حيث تكون الهدف الرابع من سبعة أهداف فرعية وثلاثة طرق لتنفيذ خطة للتعليم من شأنها أن تمهد الطريق نحو مستقبل مستدام وقدر على إحداث التحول في الحياة التعليمية وتنتصد بشكل فعال للعوائق الراسخة في طريق التعليم والتعليم، فضلاً عن التحديات العالمية الجديدة والناشئة التي يواجهها العالم اليوم (الحريري& مجيدي، 2020).

وتقر اليونيسكو الوكالة المتخصصة في مجال التعليم التابعة للأمم المتحدة بأن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان وإن إمكانية الوصول بشكل كامل إلى التعليم الجيد في جميع المستويات شرط أساسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. كما تقر بأن التعليم منفعة عامة للأفراد جميرا وأساس تحقيق الذات الإنسانية، والسلام، والتنمية المستدامة، والمساواة بين الجنسين، وتعد المساواة في النوع الاجتماعي أولوية عالمية لليونيسكو وترتبط ارتباطاً وثيقاً بجهودها الرامية إلى تعزيز الحق في التعلم ودعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

وبالرغم من ظهور التعليم كهدف مستقل بحد ذاته على الخطة الدولية يشرع إلى ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، إلا أن العالم

العربي يعد محل للصراع والاستهداف، وفي ضوء حالة عدم الاستقرار والانقسام والفوضى التي تعيشها العديد من الدول العربية في أعقاب الارتداد عن الربيع العربي، والتي أحدثت تحولات جوهرية في كافة مناطق الحياة ولا سيما التعليم، وتعد جائحة كوفيد-١٩ أحدى أكبر التحديات العالمية التي واجهت العالم وأدت إلى انقطاع في نظم التعليم حيث أقرت الأمم المتحدة في آب/٢٠٢٠ في موجز سياساتي ( التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩ وما بعدها) بأن عدد الطلبة المتضررين من انقطاع التعليم بلغ نحو ١,٦ مليون في ١٩٠ بلد وان إغلاق المدارس وأماكن التعلم أثر على قرابة ٩٤٪ من الطلبة في العالم وتکاد تصل النسبة إلى ٩٩٪ في الدول منخفضة ومتوسطة الدخل ( محمد وآخرون، ٢٠١٦).

ومما أوقع على عائق السياسات التعليمية ضمان تلبية حاجات التعلم الجيد والمنصف الشامل للجميع وللفئات الأكثر عرضة للإقصاء والتمييز في أوقات الطواري اذا ان التعليم منشأه في حالات الطوارئ صون الكرامة والحافظ على الحياة عبر توفير مساحات أمنة للتعليم، ولا يمكن ان يتحقق ذلك إلا من خلال إجراء الدراسات التحليلية للسياسات التعليمية من قبل الحكومات و المنظمات المجتمع المدني والشبكات والائتلافات والمنظمات المجتمعية ونقابات المعلمين والاتحادات وكافة الجهات المتخصصة بالتعليم في المنطقة العربية المعنية بالتعليم للوصول إلى خطط تعليمية بديلة وتدابير مدرورة استعدادا لأي طارئ أو حدث مفاجئ غير متوقع كالكورونا الطبيعية وحالات الطوارئ الناجمة عن الحروب والاضطرابات المدنية وأزمات اللاجئين والجائحات كجائحة كوفيد-١٩ من شأنها ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتحقيق غايات وأهداف التنمية المستدامة.

ولم تكن الأردن بمن عن التهديد الذي أصاب العالم برمته ولا سيما قطاع التعليم إذ أدت جائحة كوفيد - ١٩ إلى انقطاع التعليم في الأردن وإغلاق المدارس في منتصف مارس/آذار الماضي، كان الأردن من أولى البلدان في المنطقة التي تستجيب للأزمة بفرض حظر التجول وإغلاق كافة المؤسسات التعليمية على مستوى المملكة. وللاستدامة التعليم أثناء الجائحة، لجأت وزارة التربية والتعليم إلى أدوات التعلم عن بعد، حيث سارع المسؤولون إلى الاستفادة من المواد المتاحة لدى القطاع الخاص [لتطوير بوابة تعليمية تسمى "درسك"](#) فضلاً عن قناتين تلفزيونيتين مخصصتين لتقديم محاضرات على الإنترن特. وتغطي هذه الموارد الموضوعات الأساسية التي يشتمل عليها المنهج الدراسي، وهي اللغة

العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للصفوف من الأول الابتدائي إلى الثالث الثانوي ومن ثم تم تهيئة القناة التلفزيونية الرياضية الأردنية لإذاعة برامج تعليمية مصممة خصيصاً للطلاب الذي يستعدون لخوض امتحان الثانوية العامة "التوجيهي". كما ساندت وزارة التربية والتعليم أيضاً المعلمين بتطبيق إجراءات جديدة لتسهيل عملية الانتقال إلى التعلم عن بعد (علي وشهناز، ٢٠١٦).

حيث التفتت وزارة التربية والتعليم إلى إطلاق المنصات التعليمية والتي تهدف إلى تدريب المعلمين من خلال تقدم دورات تدريبية حول أدوات التعلم عن بعد، والتعلم المختلط، وتكنولوجيا التعليم وتساعد هذه التدابير (المنصات التعليمية) مُحكمة التوقيت على احتواء وتحفييف تأثير الجائحة على التعلم في الأردن

### مشكلة الدراسة

لجأت وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى إطلاق المنصات التعليمية حفاظاً على استمرار العملية التعليمية والقضاء على الفجوة التي أحدثتها جائحة كوفيد-١٩ في التعليم وتععدد مصادر وأهداف ومهام منصات التعليم. وفي الفترة الأخيرة لاحظت الباحثة ومن خلال عملها معلمة للغة العربية في إحدى المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة وفي ظل جائحة كوفيد-١٩ أنه تم استخدام منصة جسور التعلم والتي أطلقتها وزارة التربية والتعليم بدعم من اليونيسف، وتُعد المنصة برنامج تعليم مدمج مُبتكر لمساعدة مليون طالب على إنشاع عملية التعليم وتسريعها عن طريق حزمة من الأنشطة التي ستعطى للطلاب أسبوعياً والتي ستساهم بزيادة المعرفة والمهارات وتطبيق الدروس المتعلم من المناهج بطريقة تكاملية وتكون مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي: أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم؟

### أسئلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة لتجيب عن تساؤلات الدراسة التالية:

السؤال الرئيس: أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم؟

## أهمية الدراسة

### الأهمية العلمية وتنظر من خلال:

- أهمية الموضوع الذي سيتم بحثه، حيث جاءت هذه الدراسة لسلط الضوء على أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم.
- ما سترده هذه الدراسة من إطار نظري للمنصات التعليمية وأن تساعد نتائجها الباحثين والمختصين في مجال التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وما تقدمه من قيمة مضافة في دراساتهم المستقبلية.

### الأهمية العملية وتنظر من خلال:

- حيوية موضوع أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم.

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم

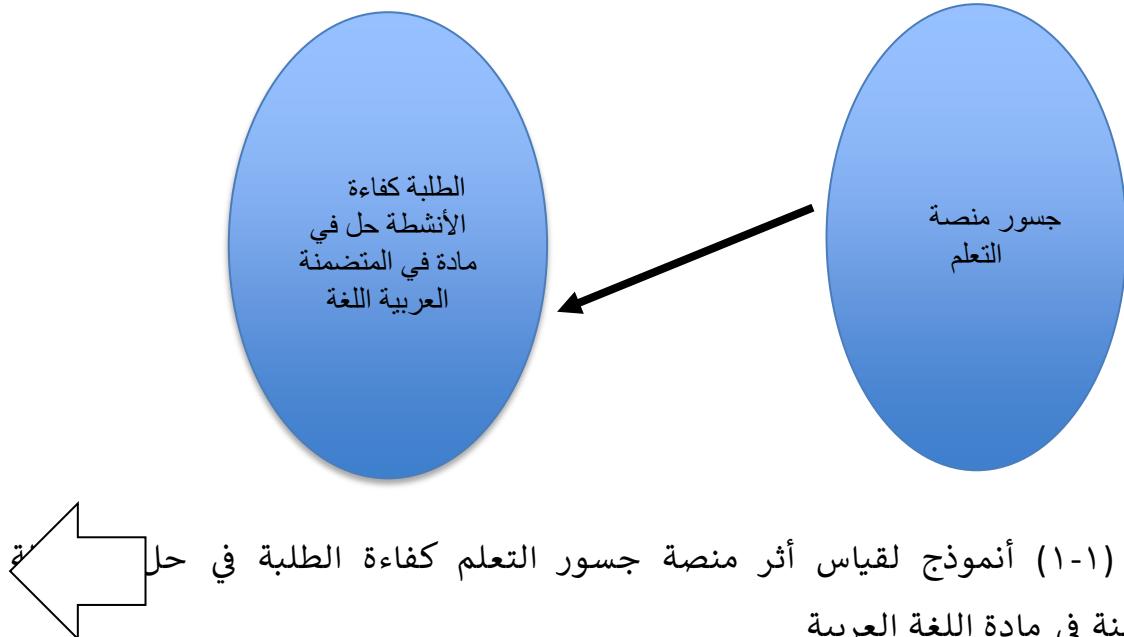
## فرضيات الدراسة

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها تم صياغة الفرضية الرئيسية الآتية:

**H01:** لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) لمنصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم.

## أنموذج الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وفرضياتها يمكن وضع الأنماذج التالي الذي يوضح أثر المتغير المستقل الشعور منصة جسور التعلم على المتغير التابع كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع-تاسع:



المصدر : من إعداد الباحثة بالاسترشاد بالمصادر البحثية

#### حدود الدراسة

- **الحدّ الزمني:** طبقت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية (شباط-اذار/٢٠٢١)
- **الحدّ المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على طلبة المدارس الحكومية في لواء القويسمة.
- **الحدّ الموضوعي:** تتمثل الحدود الموضوعية لهذه الدراسة بدراسة أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهما.
- **الحدّ البشري:** إن الحدود البشرية لهذه الدراسة تتمثل في معلمين اللغة العربية في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء القويسمة من كلا الجنسين.
- **حدّ أداة الدراسة:** تم استخدام الاستبانة كأداة دراسة من خلال عمل رابط الكتروني تم توزيعه على عينة الدراسة بشكل إلكتروني .

## محددات الدراسة

- ارتبط إنجاز هذه الدراسة ببعض المحددات والقيود ومنها صعوبة التواصل المباشر مع عينة الدراسة بسبب إتباع منهج التعليم عن بعد في المدارس الحكومية في الأردن بسبب جائحة كورونا، وندرة الدراسات لحدثة الموضوع.

## التعريفات الإجرائية

- منصة جسور التعليم: هيئه تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب برنامج تعليم مدمج مبتكر عن طريق حزمة من الأنشطة التي ستعطى للطلاب أسبوعيا والتي ستساهم بزيادة المعرفة والمهارات وتطبيق الدروس المتعلمة من المناهج بطريقة تكاملية.

## الدراسات السابقة

قامت الباحثة بعملية مسح أولي لموضوع الدراسة الحالية، والتي اختصت بدراسة أثر منصة جسور التعليم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة من وجهة نظر الطلبة وأولياء امورهم وتم عرض الدراسات اعتماداً على تسلسلها الزمني.

هدفت دراسة (المطيري، ٢٠٢١) إلى التعرف على دور المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (٨٠) من معلمين ومعلمات طلبة الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم استخدام أداة الاستبيان والتي تكونت من (٢٠) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، والخدمات والمزایا التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الاداة، كما تبين إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر مقرر

الدراسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المقرر الأدبي. وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس بعض المساقات النظرية بالطريقة الإلكترونية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وتطبيق التعليم الوجاهي في بعض المساقات ذات الطابع العملي، وضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات التعليمية الإلكترونية وأدواتها المختلفة في تطوير العملية التعليمية

كما هدفت دراسة (المبحوح، ٢٠١٩) إلى معرفة أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف ١٢ علمي، بمدرسة شهداء رفح في محافظة رفح، ممثلة بـ (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، توصلت الدراسة إلى نتائج منها. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٥,٠٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، في اختبار التحصيل الدراسي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما بينت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٥,٠٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، في اختبار مهارات التفكير البصري، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

بينما هدفت دراسة (شريف والدولات، ٢٠١٩) إلى تقصي أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبة من طالبات مدارس اسكان الجامعة الثانية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء الجامعة، توزعن في شعوبتين بالتساوي، وتم تعين الشعوبتين عشوائياً إذ شكلت إحدى الشعوبتين المجموعة التجريبية، والأخرى المجموعة الضابطة. وتم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م. ولجمع بيانات الدراسة تم إعداد اختبار تشخيص المفاهيم البيولوجية البديلة، وبعد التحقق من صدقه وثباته تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة. وخلصت الدراسة إلى وجود العديد من المفاهيم البيولوجية البديلة، وشيوع بعضها بنسبة كبيرة، تصل في بعض المفاهيم البيولوجية الرئيسية مثل التنفس إلى (٩٦%) والدوران (٩٣%) والهضم (٧٠%) والإخراج (٩٦%). كما

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات ومن أبرزها ضرورة الاستفادة من المنصات التعليمية في تدريس العلوم الحياتية لطلبة المرحلة الأساسية وكافة المراحل.

#### منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمتها لأغراض الدراسة حيث تم توظيفه في الدراسة على النحو الآتي:

- وصف متغيرات الدراسة (منصة جسور التعلم، كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصفوف الرابع-الحادي عشر).

#### مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (٥٠٠) معلم لغة عربية في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء القويسمة من كلا الجنسين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتوزعوا على النحو الآتي: (٢٨٠) معلم (٢٢٠) معلمة.

حيث تم توزيع (٥٢٠) استبانة من خلال رابط إلكتروني تم نشره على موقع التواصل الاجتماعي تم استبعاد المعلمين من غير تخصص اللغة العربية وعدهم (٢٠) معلم ومعلمة بناءً على إجابتهم على أداة الدراسة وبذلك أصبح عدد الاستبيانات الخاضعة للتحليل الإحصائي (٥٠٠) استبانة والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديمografية.

الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديمografية.

| العدد | الجنس |
|-------|-------|
| 280   | ذكر   |
| 220   | أنثى  |

|     |         |
|-----|---------|
| 500 | المجموع |
|-----|---------|

## مصادر جمع البيانات

استخدمت الباحثة في دراستها مصادرين لجمع البيانات وتمثلت فيما يلي:

١- البيانات الثانوية: تم الرجوع إلى مصادر البيانات الثانوية من خلال الاطلاع على الدراسات والأدب السابق (الكتب، الأبحاث المنشورة والدوريات، وأطروحتات الدكتوراه، وموقع الإنترنت الرسمية) فيما يتعلق بمتغيرات أنموذج الدراسة وإثراء الجانب النظري منها.

٢- البيانات الأولية: تم الحصول على البيانات الأولية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة (الاستبانة) التي تم تطويرها وإعدادها من قبل الباحثة بغض النظر عن آراء أفراد عينة الدراسة حول أبعاد ومتغيرات أنموذج الدراسة.

## أداة الدراسة

قامت الباحثة بتطوير أداة الاستبانة الدراسية من خلال الاطلاع على الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة بأثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف (رابع - تاسع) من وجهة نظر معلميهما.

وتكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (٢٥) فقرة. وبعد الأخذ بـ ٨٠٪ من آراء المحكمين تكونت بصورتها النهائية من (٢٠) فقرة. وتم التحقق من صدق الأداء وثباتها كما يلي:

## صدق وثبات أداة الدراسة

تم التتحقق من صدق أدات الدراسة بعرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين والبالغ عددهم (٥) وهم من ذوي الخبرة من المعلمين وأولياء الأمور لإبداء آرائهم وتعديلاتهم المقترحة على بطاقة أداة الاستبانة والتأكد من ملائمتها لموضوع الدراسة وضوحها، وانتفاء الفقرات وإجراء الحذف أو الإضافة المناسب لها. وفي ضوء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها ما نسبته (٨٠٪) من المحكمين.

وأصبحت أداة الاستبيان بصورتها النهائية مكونه من (٢٠) فقرة.

كما تم التحقق من ثبات أداة الاستبيان من خلال إجراء اختبار الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان حيث تم تقييم تماسك المقياس باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، الذي يعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى قوة الترابط والتماسك بين فقرات الاستبيان.

جدول (٢) معامل ثبات الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

| البعد                            | متغيرات الدراسة | عدد الفقرات | قيمة ( $\alpha$ ) الفا |
|----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------|
| متغير منصة جسور التعلم           |                 | 10          | 0.89                   |
| متغير كفاءة الطلبة في حل الأنشطة |                 | 10          | 0.86                   |

وقد بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (٠.٨٨%) ويعد معامل ثبات ملائم لأغراض الدراسة.

التحقق من التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة

تم إجراء اختبار **kolmogorov\_smirnov test** وذلك لغایات التتحقق من خلو بيانات الدراسة من المشاكل الإحصائية والتأكد من توفر التوزيع الطبيعي في البيانات والجدول (٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة

| المتغير | <b>kolmogorov_smirnov</b> | Sig | النتيجة |
|---------|---------------------------|-----|---------|
|         |                           |     |         |

|                 |              |              |              |                                  |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|
| التوزيع الطبيعي | يتبع الطبيعي | <b>0.184</b> | <b>0.083</b> | متغير منصة جسور التعلم           |
| التوزيع الطبيعي | يتبع الطبيعي | <b>0.196</b> | <b>0.096</b> | متغير كفاءة الطلبة في حل الأنشطة |

يُعد التوزيع طبيعي عندما يكون مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

#### إجراءات الدراسة

تم تنفيذ إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري لموضوع الدراسة (أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف (رابع - تاسع) من وجهة نظر معلميهم).

- تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة).
- تم التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداتي الدراسة.
- تم أخذ الموافقات الرسمية من الجهات المتخصصة لتطبيق الدراسة على مجتمع الدراسة.
- تم تطبيق الأداة (الاستبانة) على عينة من معلمين اللغة العربية في المدارس الحكومية مديرية تربية لواء القويسمة من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٥٠٠) معلم ومعلمة.
- تم تفريغ البيانات ومعالجتها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تم تقدير الدرجات على الفقرات ( دائمًا = ٥ ، غالباً = ٤ ، أحياناً = ٣ ، نادراً = ٢ ، أبداً = ١ ) مع عكس هذا التدرج للفقرات السلبية.
- تم استخدام المعيار الآتي في الحكم على الأهمية النسبية بحيث إذا كان الوسط الحسابي للفقرة أقل من أو يساوي ٢,٣٣ تكون الأهمية النسبية للفقرة منخفضة. إذا كان الوسط

الحسابي محصور بين ٣,٦٦ - ٢,٣٤ تكون الأهمية النسبية للفقرة متوسطة. وإذا كان الوسط الحسابي محصور بين ٥-٣,٦٧ تكون الأهمية النسبية للفقرة مرتفعة. وقد تم وضع هذا المعيار حسب المعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة بالكلمات، القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة مقسومة على عدد درجات الأهمية النسبية الثلاثة: (مرتفعة ومتوسطة، ومنخفضة) أي:  $(1-5)/3 = 1,33$  وهذه القيمة تساوي طول الفئة بين درجات الأهمية النسبية الثلاثة: (مرتفعة ومتوسطة، ومنخفضة).

- استخراج النتائج ومناقشتها.

- كتابة التوصيات.

#### متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: منصة جسور التعلم.

- المتغير التابع: كفاءة الطلبة في حل الأنشطة

#### المعالجات التحليلية

- تم استخدام مقاييس النزعة المركزية (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية) لتحديد أهمية العبارات الواردة في الاستبانة.

- معامل كرونباخ الفا للتحقق من الثبات والاتساق الداخلي لفقرات أبعاد أداة الدراسة.

- تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار أثر كل متغير مستقل على حده في المتغير التابع.

#### نتائج الدراسة

التحليل الوصفي لمتغيرات أداة الدراسة (الاستبانة)

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات

عينة الدراسة (معلمين اللغة العربية) على فقرات الاستبيان

| رقم الفقرة | الفقرات | المتوسط | الأهمية |
|------------|---------|---------|---------|
|------------|---------|---------|---------|

|        |         |                                                                                                                                                                        |    |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| النسبة | الحسابي |                                                                                                                                                                        |    |
| مرتفعة | 4.12    | يحتاج الطلبة وأولياء امورهم تدريب مسبق للعمل على منصة جسور التعلم.                                                                                                     | 20 |
| مرتفعة | 3.96    | تقدم منصة جسور التعلم التغذية الراجعة للطلبة من خلال معلميهم.                                                                                                          | 18 |
| مرتفعة | 3.92    | تساهم منصة جسور التعلم في إنعاش التعلم وخلق تصوٍر جديٍ له لدى كل طالب.                                                                                                 | 5  |
| مرتفعة | 3.88    | تعمل منصة جسور التعلم على مساعدة الطلاب في تنظيم عملهم في حل الأنشطة إضافة إلى أعمالهم المنزلية.                                                                       | 3  |
| مرتفعة | 3.86    | تساهم منصة جسور التعلم بزيادة المعرفة والمهارات لدى الطلبة                                                                                                             | 1  |
| مرتفعة | 3.84    | تمكّن منصة جسور التعلم الطلبة من تطبيق المفاهيم المغطاة على منصة درسك عملياً.                                                                                          | 8  |
| مرتفعة | 3.76    | تدعم منصة جسور التعلم أنشطة التعلم التي تعتمد على الابداع وحل المشكلات.                                                                                                | 16 |
| مرتفعة | 3.74    | تعزز منصة جسور التعلم العملية التعليمية من خلال حصول الطلبة على مواد أسبوعية مطبوعة وروابط لمصادر إلكترونية إضافية.                                                    | 12 |
| مرتفعة | 3.68    | تعد منصة جسور التعلم ذات شاشات تعليمية سهلة الاستخدام للفئات المستهدفة.                                                                                                | 19 |
| متوسطة | 3.64    | تشجع منصة جسور التعلم الطلبة على المثابرة واستعراض حلول العصف الذهني لديهم.                                                                                            | 4  |
| متوسطة | 2.95    | تمكّن منصة جسور التعلم أولياء الأمور والمعلمين من دعم الطلبة في تعويض الفاقد التعليمي.                                                                                 | 10 |
| متوسطة | 2.86    | توفر منصة جسور التعلم تصوٍر جديٍ للطلبة لحل الأنشطة المدرسية وأنشطة المنهاج.                                                                                           | 15 |
| متوسطة | 2.66    | ترتبط منصة جسور التعلم الطالب بالحياة وتعزز الجانب التطبيقي للتعلم ويكون التركيز على المهارة لا المعلومة.                                                              | 13 |
| متوسطة | 2.58    | توفر منصة جسور التعلم التعليم الفعال بين المنزل والمدرسة والتكنولوجيا والكتب المدرسية والمعرفة والتعلم التطبيقي.                                                       | 7  |
| متوسطة | 2.56    | تمكّن منصة جسور التعلم الطلبة من الحصول على حزمة أنشطة مطبوعة تربط نتاجات التعلم الرئيسية للمواد الأساسية الأربع (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم). | 11 |
| متوسطة | 2.54    | تتميز أنشطة منصة جسور التعلم أنها تكاملية وإنها تتناول افكار وقضايا متعددة الجوانب وتعالج المشكلات بطريقة تكاملية.                                                     | 17 |
| متوسطة | 2.48    | تساعد الأنشطة المستخدمة على منصة جسور التعلم على تعزيز المفاهيم التعليمية في المنهاج الدراسي ومعالجة فجوات التعلم السابقة.                                             | 9  |
| متوسطة | 2.45    | تساهم منصة جسور التعلم بتطبيق الدروس المتعلمة من المنهاج بطريقة تكاملية                                                                                                | 2  |
| متوسطة | 2.42    | تسرع منصة جسور التعلم عملية التعليم سواء كانت المدارس مفتوحة أو مغلقة جزئياً أو مغلقة تماماً.                                                                          | 6  |
| متوسطة | 2.41    | تعد منصة جسور التعلم برنامج تعليم مختلط مبتكر لمساعدة الطلبة على إنعاش تعلمهم وتسرعيه بعد الاضطراب الناجم عن جائحة "كوفيد ١٩".                                         | 14 |
| مرتفعة | 3.21    | المتوسط الحسابي الكلي                                                                                                                                                  |    |

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة ( معلمين اللغة العربية)

على فقرات الاستبانة جاءت بنسبة أهمية مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢١) وكانت الفقرة (٢٠) والتي تشير إلى " يحتاج الطلبة وأولياء امورهم تدريب مسبق للعمل على منصة جسور التعلم" الأعلى متوسطاً بين الفقرات وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢) وقد كانت أهميتها النسبية مرتفعة أي ان المعلمين يرون ومن خلال ردود الطلبة واجابتهم وتفاعلهم مع الأنشطة ان الطلبة وأولياء امورهم بحاجة للتدريب المسبق على منصة جسور التعلم ويعزى ذلك لحداثة الطريقة إذ لم يعتد الطلبة من وجها نظر معلميهم على هذا النوع من الأنشطة الإلكترونية المسموعة والمرئية، في حين أن الفقرة (١٤) والتي تشير إلى " تعد منصة جسور التعلم برنامج تعليم مختلط مبتكر لمساعدة الطلبة على إنشاء تعلمهم وتسريعه بعد الاضطراب الناجم عن جائحة كوفيد ١٩ اقلها وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤١) وقد كانت أهميتها النسبية متوسطة ويعزى ذلك الى رؤية المعلمين ان المنصة والتعلم عن بعد وسيلة لتكوين التعلم المختلط وانها وبالرغم من مسامتها في استمرار التعليم وتسريعه في ضل الاضطرابات التي أصابت التعليم جراء جائحة كوفيد ١٩ إلا أنها لا تغنى عن التعلم المباشر وانما هي مكملة، وهذه النتائج بشكل عام تشير إلى أن جميع المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها كانت أعلى من متوسط الحدود التي اعتمدتتها الدراسة عند التعليق على المتوسطات الحسابية على جميع العبارات مما يؤكّد ان منصة جسور التعلم ساهمت وبشكل إيجابي في زيادة كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف (رابع - تاسع) من وجها نظر معلميهم حيث يرى معلمين اللغة العربية في مديرية تربية لواء القويسمة ان منصة جسور التعلم تقدم التغذية الراجعة للطلبة من خلال المعلمين أنفسهم وانها تساهم في إنشاء التعلم وخلق التصور الجديد للتعلم لدى الطلبة كما انها تساعد الطلاب في تنظيم عملهم في حل الأنشطة إضافة إلى أعمالهم المنزلية.

كما يرى معلمون اللغة الاتساع من منصة جسور التعلم بزيادة المعرفة والمهارات لدى الطلبة يمكن منصة جسور التعلم الطلبة من تطبيق المفاهيم المغطاة على منصة درسك عملياً.

تدعم منصة جسور التعلم أنشطة التعلم التي تعتمد على الابداع وحل المشكلات.

تعزز منصة جسور التعلم العملية التعليمية من خلال حصول الطلبة على مواد أسبوعية مطبوعة وروابط لمصادر إلكترونية إضافية.

تعد منصة جسور التعلم ذات شاشات تعليمية سهلة الاستخدام للفئات المستهدفة.

### ثانياً: نتائج اختبار الفرضيات

للتحقق من أثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف رابع - تاسع من وجهة نظر معلميهم فقد تم استخدام تحليل الانحدار البسيط **Simple Regression** لاختبار كل فرضية فرعية على حدة والجدوال (٨-٧-٦) تبين هذه النتائج.

#### اختبار الفرضية الفرعية الأولى

لا يوجد لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) لمنصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف (رابع- تاسع) من وجهة نظر معلميهم.

الجدول(٦) تحليل الانحدار الخطي البسيط لأثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية للصفوف (رابع-تاسع) من وجهة نظر معلميهم.

| Sig مستوى الدلالة | B     | T الجدولية | T المحسوبة | R2 معامل التحديد |                                                                                     |
|-------------------|-------|------------|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.047             | 0.291 | 1.86       | 5.48       | 0.248            | لأثر منصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة المتضمنة في مادة اللغة العربية |

ويبيين الجدول أعلاه أن قيمة T المحسوبة (٥,٤٨) اعلى من قيمة T الجدولية (١,٨٦) لذلك يتم رفض الفرضية الرئيسية (الصفرية) وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) لمنصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة تبعاً لمتغير مساعدةولي الأمر ". وتأكد ذلك قيمة الدلالة Sig (٠,٠٥) إذ أنها اقل من (٠,٠٤٧) علماً بأن معامل التحديد بلغ (٠,٢٤٨) وهذا يدل على إلى أن متغير مساعدةولي الأمر يؤثر بشكل إيجابي على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة على منصة جسور التعلم.

نتائج الدراسة المتعلقة بإجابات عينة الدراسة معلمين اللغة العربية:

- أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة (أولياء الأمور) على فقرات الاستبيان جاءت بنسبة أهمية متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٧).

- احتلت الفقرة (١١) والتي تشير إلى "تمكن منصة جسور التعلم الطلبة من الحصول على حزمة أنشطة مطبوعة تربط نتاجات التعلم الرئيسية للمواد الأساسية الأربع (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم)" الأعلى متوسطاً بين الفقرات وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦) وقد كانت أهميتها النسبية مرتفعة.

- احتلت الفقرة (١٠) والتي تشير إلى "تمكن منصة جسور التعلم أولياء الأمور والمعلمين من دعم الطلبة في تعويض الفاقد التعليمي." أقلها وبمتوسط حسابي بلغ (١,٨٩) وقد كانت أهميتها النسبية منخفضة.

#### نتائج الدراسة المتعلقة باختبار الفرضيات

- وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لمنصة جسور التعلم على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة تبعاً لمتغير مساعدةولي الأمر.

#### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بما يلي:

- تعزيز الأنشطة المنهجية من خلال منصة جسور التعلم لتشمل المواد الدراسية كافة وعدم اقتصارها على المواد الأساسية الأربع (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم).

- تعزيز دور أولياء الأمور لما له من أثر واضح على كفاءة الطلبة في حل الأنشطة من خلال منصة جسور التعلم وذلك

- كما توصي الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول منصة جسور التعلم وآثارها على متغيرات أخرى، خاصة وأن هذا المجال لا يزال حديثاً في الدراسات العربية وفي الوطن العربي.

## قائمة المراجع

أسماء بسام شريف، وعدنان سالم الدولة. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧(٦).

الدكتور بدر غازي صهبي المطيري. (٢٠٢١). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية، دولة الكويت. *المجلة الأكاديمية الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٢(١١)، ٢٠٢-٢١٥.

الحريري، رشا يحيى السيد الحريري، محمد، ومجدي محمود فهيم. (٢٠٢٠). المنصات التفاعلية للتعليم الإلكتروني. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، جامعة حلوان، ٨٩(مايو الجزء ٤)، ١١٠-٣٣٥.

محمد عبد العزيز عوض، أ.، فهمي عبد المقصود، ن.، صلاح محمد عبد السلام النشار، أ.، وأحمد. (٢٠١٦). تطوير بيئة تعليم إلكتروني لتنمية مهارات إدارة منصات التعلم الإلكتروني. *تكنولوجييا التعليم: سلسلة الدراسات والبحوث*، ٢٦ (العدد الثالث، الجزء الثاني)، ٢٦٩-٣٢٤.

علي وشهيناز محمود أحمد. (٢٠١٦). أثر بعض بيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية المعتمدة على منصات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات الاتصال التعليمي الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية. *الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*، ٢(٦٩)، ٨٧-١٥٦.

عبد المجيد المبوه. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر في مجال التكنولوجيا في عصر الرقمنة.