



## Excessive use of the Internet and its relationship to personality style and environmental behavior among basic education students

Dr. Amal Mohammed Abdelghani Bakr

Received: 5/9/2020  
Revised: 9/10/2020  
Accepted: 19/11/2020  
Published online: 2/12/2020

\* Corresponding author:  
Email:  
[Bakr@gmail.com](mailto:Bakr@gmail.com)

**Citation:** Bakr.A. (2020). Excessive use of the Internet and its relationship to personality style and environmental behavior among basic education students. International Jordanian journal Aryam for humanities and social sciences; IJJA, 2(4).

<https://doi.org/10.65811/245>



©2020 The Author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

International Jordanian journal Aryam for humanities and social sciences: [Issn Online 2706-8455](https://doi.org/10.65811/2706-8455)

**Abstract:** The study aimed to examine the level of excessive Internet use and its relationship with personality patterns and environmental behavior among basic education students. A descriptive-analytical approach was employed, and the sample consisted of 148 third-grade preparatory students. Three validated instruments were used to measure Internet use, personality patterns, and environmental behavior. The results indicated a high level of excessive Internet use among students, with statistically significant differences attributable to the number of hours of Internet use and family income, while no significant differences were found with respect to gender. Furthermore, significant correlations were found between excessive Internet use and both personality patterns and environmental behavior, as well as between personality patterns and environmental behavior. The study recommended designing a counseling program to raise students' awareness of the effects of excessive Internet use.

**Keywords:** Messengers, office, safety, accreditation, decision.

الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي  
د. أمل محمد عبدالغنى بكر

**الملخص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينتها من (١٤٨) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادي. طبقت ثلاثة مقاييس بعد التحقق من صدقها وثباتها، وهي: مقياس استخدام الإنترنت، ومقياس نمط الشخصية، ومقياس السلوك البيئي. أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الاستخدام المفرط للإنترنت لدى التلاميذ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد ساعات الاستخدام ودخل الأسرة، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الجنس. كما كشفت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية دالة بين الإفراط في استخدام الإنترنت وكل من نمط الشخصية والسلوك البيئي، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية والسلوك البيئي. وأوصت الدراسة بتصميم برنامج إرشادي لتوعية تلاميذ المرحلة الأساسية الأساسية بأثار استخدام المفرط للإنترنت.

**الكلمات المفتاحية:** الاستخدام المفرط للإنترنت، نمط الشخصية، السلوك البيئي، التعليم

الأولي.

## مقدمة

يعتبر الإنترن特 من أهم الوسائل التكنولوجية التي لم يترك بيتاً إلا ودخله، فيشهد عصرنا الحاضر انفجاراً معرفياً ومعلوماتياً هائلاً، وزاد هذا الانفجار بتقدم وسائل الاتصال الحديث، إذ يعتبر الإنترن特 من أحدث التقنيات في الوقت الحالي، حيث حقق معدلات نمو مذهلة لمستخدميه إذ أن عدد مستخدمي الإنترن特 يتضاعف سنوياً، فيعتبر الإنترن特 أحد أهم مصادر المعلومات في العصر الحديث، وأصبح الوسيلة الرئيسية لتداول المعلومات في أغلب مجالات النشاط الإنساني بالنسبة لجميع الناس وخاصة الجيل الجديد من الشباب، ولقد كانت شبكة الإنترن特 مستخدميها من إلغاء حاجز المكان والزمان، فأصبحت المعلومات في عالم اليوم في متناول يد القارئ من أي مكان في العالم فقط بضغطة زر على لوحة المفاتيح.

ونجد أن الإحصاءات المرتفعة إلى أن استخدام الإنترن特 أصبح أكثر جاذبية للمرأهقين، فلم يعد الأمر يقتصر على الجلوس أمام الكمبيوتر في أوقات الفراغ أو بقصد الدراسة فقط، بل أصبح الجلوس أمام الكمبيوتر لفترات طويلة سمة أساسية في حياة المرأةهقين وجزءاً لا يتجزأ من نشاطاتهم اليومية. وقد يتسبب استخدام الإنترن特 المفرط في ارتباط عاطفي مع أصدقاء الإنترن特 والأنشطة التي يقومون على الحاسوب أو أجهزة المحمول، وتتوفر تلك الجماعات وسيلة للهروب من الواقع، والبحث عن طريقة لتحقيق احتياجات نفسية وعاطفية غير محققة في الواقع، كما أنه بإمكان مستخدم الإنترن特 أن يخبيء اسمه وسنّه ومهنته وشكله وردود فعله في أثناء استخدامه لتلك الخدمات، وبالتالي يستغل بعض مستخدمي الإنترن特 خاصة الذين يشعرون بالوحدة وعدم الأمان في حياتهم الواقعية – تلك الميزة في التعبير عن أدق أسرارهم الشخصية ورغباتهم المدفونة ومشاعرهم المكبوتة مما يؤدي إلى توهم الحميمة والألفة، ولكن حين يصطدم الشخص بمدى محدودية الاعتماد على المجتمع لا يملك وجهاً لتحقيق الحب والاهتمام اللذين لا يتحققان إلا في الحياة الحقيقية، ويتعرض مدمني الإنترن特 إلى خيبة أمل وألم حقيقيين، مما يستدعي الانتباه في الآونة الأخيرة الحديث عن إدمان الإنترن特 والخوف من أثاره وعلاقته بنمط شخصية الطفل (ميلودي & الزهرة: ٢٠١٧، ص ١٨).

هناك عدد كبير من مستخدمي الإنترن特 يسرفون في استخدام الإنترن特 حتى يؤثر بشكل كبير على حياتهم الشخصية والاجتماعية، ويظهر عليهم أعراض ما يسمى (Olatz Lopez - الان "إدمان الإنترن特" (حضرير& قحطان: ٢٠١٩، ص ٢٩).

ويلعب الأنترنت دوراً أساسياً في صقل الأنماط الشخصية للطالب لا سيما في مرحلة المراهقة إذ كثيراً ما يكتسب التلاميذ سلوكياتهم وأنماطهم الشخصية الإيجابية والسلبية من شبكة الأنترنت وتخالف من تلميذ إلى آخر تبعاً لطريقة استخدام شبكة الأنترنت والغاية من استخدامها وال ساعات التي يقضيها التلميذ على شبكة الأنترنت إذ يرى بعض العلماء أن الحكم على نمط الشخصية يكون بدراسة جميع سماتها العقلية، والبدنية، والمزاجية والخالية، والاجتماعية، ويمكن عن طريق دراستها التنبؤ بميل التلاميذ لعمل أو السلوك بشكل معين. وقد أولى الباحثون لأنماط الشخصية أهمية كبيرة يأتي من أهمية نمط الشخصية ودوره في شكل سلوك التلاميذ فضلاً عن الطريقة التي تكون بها استجابة التلاميذ في مواقف الحياة المختلفة، الأمر الذي دعى الباحثين إلى الاهتمام بمعرفة نوع العلاقة التي تربط نمط الشخصية بالكثير من المتغيرات ولا سيما متغير الاستخدام المفرط للإنترنت (إبراهيم وأخرون: ٢٠١٤، ص ٤١).

### مشكلة الدراسة

يمثل الإنترت مصدراً هائلاً للمعلومات، ويمكن للطالب أن يحصل على المعلومات من خلال الواقع التعليمية على شبكة الإنترت لا سيما في ظل جائحة كوفيد - ١٩ وبعد أن أصبح التعليم عن بعد (من خلال شبكة الإنترت) الخيار الوحيد لإنقاذ السنة الدراسية واستكمال البرامج التعليمية، على إثر قرارات إغلاق المدارس وتوقف التعليم الحضوري للحد من انتشار الفيروس. مما استدعي التلاميذ لاستخدام الإنترت بشكل مفرط للدراسة من جهة ولعب من جهة أخرى ويعتبر الأطفال أكثر الفئات المهددة من الإنترت، إذ إنه ومع عدم وجود حسٍ بالمسؤولية لديهم، وعدم إدراكِ لما يدور من حولهم، وحبّهم لاستكشاف كلّ شيء من حولهم، تزداد نسبة الخطر الذي يهددهم جراء استخدام شبكة الإنترت. لذا جاءت هذه الدراسة لتجيب على تساؤل الدراسة الرئيس ما درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للإنترنت وما علاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لديهم؟

### أسئلة الدراسة

#### جاءت هذه الدراسة لتجيب عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) للإنترنت؟

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنت تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد ساعات استخدام الإنترت، دخل الأسرة)؟

**السؤال الثالث:** هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟

**السؤال الرابع:** هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟

**السؤال الخامس:** هل توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

١. درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) للإنترنت.
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترن特 تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد ساعات استخدام الأنترنرت، دخل الأسرة).
٣. العلاقة الارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).
٤. العلاقة الارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).
٥. العلاقة الارتباطية بين نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).

## فروض الدراسة

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لشبكة الإنترنرت تعزى للمتغيرات (عدد ساعات استخدام الأنترنرت، دخل الأسرة، الجنس).

**الفرضية الثانية:** لا توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).

**الفرضية الثالثة:** لا توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).

**الفرضية الرابعة:** لا توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر).

## أهمية الدراسة

### الأهمية النظرية

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها، الذي يركز على دراسة الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي إذ تعد هذه الشريحة من أكثر العينات التي تستخدم شبكة الإنترت وقد يتعدى هذا الاستخدام إلى شكل الأفراط وتظهر عليهم أعراض الإدمان. كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال الدور الذي تلعبه الدراسات النفسية في خدمة المجتمع والاهتمامات الموجهة لدراسة الطلبة المراهقين الذين يعتبرون قادة المستقبل.

### الأهمية التطبيقية

تأمل الباحثة في توجيهه توصيات لكل من الباحثين والمختصين وأولياء الأمور والعاملين في قطاع التعليم نحو أهمية ترشيد استخدام الإنترت المفرط من قبل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وتوجيههم للاستخدام الأكثر لمساعدة الباحثين على تقديم برامج تربوية وإرشادية وعلاجية مناسبة.

## مصطلحات الدراسة

### الاستخدام المفرط للإنترنت

هو سلوك مرتبط باستخدام الإنترت مثل كالإفراط في الوقت المنقضي على الإنترت، أو استبدال العلاقات الحقيقة الواقعية إلى علاقات سطحية افتراضية، والتي غالباً ما تخبر بأنها شخصية، وهي حس افتقاد الوقت، وتشكيل أنماط متكررة تزيد من مخاطر المشكلات الاجتماعية والشخصية (شافعي & احمد: ٢٠٠٩، ص ١٧).

وهو حالة نظرية من الاستخدام المرضي لشبكة الإنترت الذي قد يؤدي إلى اضطرابات في السلوك، وهذه الظاهرة قد تكون منتشرة تقريرياً لدى جميع المجتمعات في العالم بسبب توفر الأجهزة الموصولة بالشبكة بكثرة، ويرجع هذا الأفراط لعدة أسباب "الملل، الفراغ، الوحدة، المغريات التي يوفرها الإنترت للفرد" وغيرها الكثير حسب ميول التلميذ(حنفي: ٢٠١٨، ص ١٩).

ويعرف إجرائياً بأنها ردود الأفعال والاستجابات التي يبديها الطالب جراء إجاباته على أداة استخدام الأنترنت المعدة لأغراض هذه الدراسة.

### **السلوك البيئي**

هو تفاعل نشط بين التلميذ وببيئته وردود أفعال واستجابات يبديها الأفراد عندما يتفاعلون مع المواقف البيئية المختلفة وذلك ضمن محيطهم البيئي العام والخاص الضيق والقريب منهم (السعود راتب: ٢٠١٣، ص ٢٥).

ويعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب جراء إجاباته على أداة مقياس السلوك البيئي المعدة لأغراض هذه الدراسة.

### **نمط الشخصية**

النمط هو صفة رئيسية جسمية أو نفسية تضم مجموعة من الصفات الفرعية المتقاربة والمترابطة أو صنف من الأفراد مشتركون في نفس الصفات العامة ويختلفون فيما بينهم في درجة اتسامهم بهذه الصفة حيث لكل نمط خصائص متميزة، فهو مفهوم افتراضي. بينما تعرف الشخصية على أنها مجموعة دينامية ومنظمة لسمات التلميذ وأنماط السلوك و تتضمن المواقف (أو الاتجاهات) وأنماط التفكير والمشاعر والنبضات والمساعي والأفعال والردود على الفرص والتوتر (أو الكرب) الناتج من التفاعل اليومي مع الآخرين(سلطان عائض، ٢٠١٠، ص ١٤)

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها ردود الأفعال والاستجابات التي يبديها الطالب جراء إجاباته على أداة مقياس نمط الشخصية المعدة لأغراض هذه الدراسة.

### **التعليم الأساسي**

هو المرحلة الدراسية الابتدائية والإعدادية معاً، إذ تحوي هذه المرحلة التسع سنوات الدراسية التي تسبق التعليم الثانوي. بعد التعليم الأساسي يحق للللميذ الاختيار بين المدارس المهنية والتعليم الثانوي بشعبه المختلفة (شعبة الآداب شعبة العلوم ، شعبة العلوم الرياضيات).

### **حدود الدراسة**

الحد الزمانى: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الحد المكانى: اقتصرت الدراسة على مدرستي أبو بكر الصديق الإعدادية (بنين) و مدرسة الشيخ غريب الإعدادية (بنات)- جمهورية مصر العربية- القاهرة.

الحدود البشرية: طبقت الدراسة على طلبة المرحلة الإعدادية ، الصف الثالث الإعدادي بمدرسة أبو بكر الصديق (بنين) وطلبة المرحلة الإعدادية، الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشيخ غريب الإعدادية (بنات).

الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة على تقصي العلاقة بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتمثل الحدود الموضوعية لهذه الدراسة بدرجة تمنع أدوات الدراسة بالخصائص السيكومترية والدقة.

## الإطار النظري

### ١. الاستخدام المفرط للإنترنت

يعد الإنترت أحدث وسيلة إعلامية لنقل البيانات عبر أنواع مختلفة من الوسائل من خلال شبكة عالمية تربط شبكات مختلفة سواء كانت شبكات خاصة، أو عامة، أو تجارية، أو أكاديمية، أو حكومية بواسطة تقنيات لاسلكية أو ألياف ضوئية ، وهي عالمية الانتشار، سريعة التطور، " وكلمة إنترنت (Internet) تعنى لغويًا: ترابط بين الشبكات، وبعبارة أخرى: شبكة الشبكات، حيث تكون الإنترت من عدد كبير من شبكات الحاسوب المتراكبة والمتناثرة في أنحاء كثيرة من العالم. ويحكم ترابط تلك الأجهزة وتحادثها بروتوكول موحد يسمى بروتوكول تراسل الإنترت (لام: ٢٠١١، ص ١٥).

وقد دخل الإنترت جميع مجالات الحياة مما جعل له آثاراً واضحة في نظام الاتصال العالمي الجديد، حتى صار الإنترت أول منتدى عالمي، وأعظم مكتبة عالمية، ولأول مرة في التاريخ أصبح بمقدور أعداد لا حصر لها من البشر التواصل فيما بينهم بيسير وسهولة، مستخدمين الصوت والصورة بشكل حي ومبادر مهما بعد المكان، وبقليل من التكلفة المالية ( نسيب&سامية: ٢٠١٤، ص ٢٦).

حيث ظهر الإنترت في أوائل السبعينيات عندما افترضت وزارة الدفاع الأمريكية وقوع كارثة نووية وبدأت بوضع التصورات لنتائج تلك الكارثة وخاصة فعاليات مجال الاتصالات لذى كلفة الوزارة مجموعه من الباحثين لدراسة مهمة إيجاد شبكه اتصالات يمكن استمرارها في حالة حدوث أي حرب أو هجوم نووي. حيث أتت فكرة تكوين شبكه اتصالات ليس لها مركز تحكم رئيسي تستعمل للحروب فقط حيث أسسست شبكة Advanced Research Projects Agency Network وذلك كمشروع

بسیط و خاص بوزارة الدفاع الأمريكية تحول إلى نظام اتصالات فعال(المليجي، & شيماء مصطفى:

(٢٠١١، ص ١٩)

ويشير (لعام: ٢٠١١، ص ٣١) إن شبكة الإنترنٌت عبارة عن تكنولوجيا ثورية أدت إلى تخفي حاًجز الزمان والمكان، وسهولة انسياط المعلومات واتخاذ القرارات، والقدرة على التنوع دون تكلفة كما يرى أن ظاهرة الاستخدام المفرط للإنترنٌت قد تفشت كثيراً على الرغم من كونها تعتبر ظاهرة جديدة نسبياً ولا يزال تعرّيفها محل جدال كبير، فمع ازدياد إتاحة فرص الدخول إلى الإنترنٌت لا سيما في ظل جائحة كوفيد-١٩ وبعد اللجوء إلى التعلم عن بعد (التعليم الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية)، أصبح الأطفال الصغار بارعون في أمور التكنولوجيا بسبب قضاء مدة طويلة من وقتهم في استخدام المنصات التعليمية وحل الواجبات المدرسية من جهة و التفاعل على وسائل التواصل الاجتماعي واستخدام التطبيقات على الأجهزة الإلكترونية من جهة أخرى. ويمكن تعريف الاستخدام المفرط للإنترنٌت طبقاً لهذه الدراسة هو سلوك ارتباط طالب مرحلة التعليم الأساسي بالإنترنٌت فترات طويلة مما يؤثر على نمط شخصيته وسلوكه البيئي.

كما أكَدت نتائج كثيرة من الدراسات على أن الإفراط في استخدام الإنترنٌت لدى تلاميذ المرحلة الأساسية يجعلهم أكثر اكتئاباً، وأكثر شعوراً بالوحدة النفسية، والعزلة الاجتماعية، وفقدان المساندة الاجتماعية، وانخفاضاً في تقدير الذات.

وبعد الاطلاع على الأدب السابق ترى الباحثة أن أبرز أعراض الاستخدام المفرط للإنترنٌت للطلاب تكمن في زيادة عدد الساعات أمام الإنترنٌت بشكل مطرد وتجاوز الفترات التي حددها التلميذ لنفسه والتوتر والقلق الشديدان في حال وجود أي عائق أو مانع للاتصال بالشبكة قد تصل إلى حد الاكتئاب إذا لم تتحل المشكلة إضافة إلى إهمال الواجبات المدرسية و الطلبات الأسرية استعمال الشبكة، و التكلم عن الإنترنٌت في بصفة مستمرة الحياة المدرسية، و استمرار استعمال الإنترنٌت على الرغم من وجود بعض المشكلات مثل فقدان العلاقات الاجتماعية والتآخر الدراسي.

## ٢. نمط الشخصية

يعرف بميل التلميذ المتسلقة نسبياً والتفضيلات عبر السياقات أو الظروف. بينما تعرف الشخصية على أنها مجموعة دينامية ومنظمة لسمات التلميذ وأنماط السلوك. و الشخصية تتضمن المواقف (الاتجاهات) وأنماط التفكير والمشاعر والنبضات والمساعي والأفعال والردود على الفرص والتوتر (أو الكرب) الناتج من التفاعل اليومي مع الآخرين. لذلك فإن نمط الشخصية واضح عندما يتم التعبير عن عناصر الشخصية هذه بشكل مزيج مميز متكرر وحيوي وдинاميكي. كما إن مفهوم نمط الشخصية أوسع

من بل ويتضمن مفاهيم "سمة الشخصية" و"نوع الشخصية" و"المزاج أو الطبع عادة، يمكن تمثيل نمط الشخصية بشكل أبعد، كما هو الحال مع عناصر الشخصية الخمسة الكبرى، أو على شكل تصنيف نوع، كما هو الحال مع رموز هولاند." ينبغي تمييز أنماط الشخصية كتقريبات بهيكلة مصنوعة من التجربة الإنسانية"، وينبغي أن تتصف على سلسلة متصلة بدلاً من أن تكون مجسمة أو مجلمة ( محمود عبد الغفار: ٢٠١٦، ص ٢٤).

وتعود جذور الاهتمام بموضوع أنماط الشخصية و دراستها إلى المحاولات الأولى التي قام بها أبو قراط (٤٠٠ ق.م) Hippocrates، الذي كان يرى أن الأمزجة Temperaments تعود إلى أربعة أنماط للشخصية، هي النمط الصفراوي Choleric Type والنمط السوداوي

Sanguine والنمط البلغمي Phlegmatic Type والنمط الدموي Melancholic Type Type، وقد حاول عن طريقها وضع تصنيف للشخصية الإنسانية وفهم الطبيعة البشرية اعتماداً على تلك الأخلال الأربع المكونة للجسم البشري عبر رؤيا فلسفية تتمحور حول مكونات الطبيعة وهي الماء والهواء والتراب والنار (حبيطوش & لامية: ٢٠١٩، ص ٣٤).

تبعه فيما بعد كل من كريتشمر Kertschmer (١٩٤٠)، وشيلدون Sheldon (١٩٢٥) في محاوالت لوضع أنماط للشخصية من خلال بنية الجسم Physique Shape والمظهر الخارجي لجسم التلميذ وعلاقته بالخصائص النفسية لفرد (أوبرت، & كارل: ٢٠١٤، ص ٢٥).

وقد أولى الباحثون والدارسون لمواضيع علم النفس أنماط الشخصية اهتماماً كبيراً يتأتي في مجلمه من أهمية وتأثير نمط الشخصية الذي يدور التلميذ في فلكه في أشكال وتوجهات السلوك التي تصدر منه كافة، فضلاً عن الطريقة أو الكيفية التي تكون بها استجابة التلميذ في مواقف الحياة المختلفة، الأمر الذي أدى إلى أن يركز الباحثون الكبير من اهتمامهم على معرفة نوع العلاقة التي تربط أنماط الشخصية والكثير من المتغيرات الأخرى، هادفين عن طريق ذلك إلى وضع دراسة تأخذ صفة الشمولية، وفي الوقت نفسه تكون مجدية وتكاملية وتتوفر الجهد والعنااء والموارد المادية المبذولة في فهم الظاهرة السلوكية التي تشكل جوهر أبحاث علم النفس.

وهنا يرى الكثير من الدارسين لمواضيع أنماط الشخصية أن دراسة السلوك وفهمه ومحاولة توصيفه والتنبؤ والتحكم به يستهلك الكثير من الوقت والجهد إذا ما حاولنا دراسته عن طريق سمات أو تفضيلات أو ميول منتشرة هنا وهناك على متصل لا متنه من كل ما هو جديد يخرج علينا يومياً من دراسات وأبحاث أخذت الكثير من الوقت والجهد من دون أن تقدم السبيبة المتكاملة (بدر الجناعي: ٢٠١٨، ص ٢٦).

### ٣- السلوك البيئي

هو تفاعل نشط بين التلميذ وبيئته وردود أفعال واستجابات يبديها الأفراد عندما يتفاعلون مع المواقف البيئية المختلفة وذلك ضمن محيطهم البيئي العام والخاص الضيق والقريب منهم وقد صنف (السعود راتب: ٢٠١٣، ص ٢٥) العوامل المؤثرة في السلوك البيئي إلى:

- العوامل المعرفية وتشمل المستوى التعليمي والثقافي للتلמיד وأسرته ومدى الإلمام بمعرفة وخبرات كافية عن البيئة ومواردها وعناصرها ومشكلاتها وقضاياها.
- العوامل النفسية وتشمل ميول التلميذ واتجاهاته البيئية ومدى حبه وكرهه للبيئة التي يعيش بداخلها ومدى امتلاكه لقيم البيئية.
- العوامل الاجتماعية وتشمل النوع الاجتماعي والعمر ومستوى الدخل ومحل الإقامة.

ويرى (حبيطوش، & لامية: ٢٠١٩، ص ٢٥) ان السلوكيات البيئية السليمة تكمن في :

- إدراك التلميذ مفهوم البيئة والمحافظة عليها.
- احترام التلميذ الملكية العامة.
- مشاركة التلميذ في الأعمال الجماعية والطوعية.
- مشاركة التلميذ في تجميل المكان والبيئة المحيطة به.

### ٤. وجهات النظر التي تناولت أنماط الشخصية

نظريّة ايزنك (Eysenck's theory)

تعد نظرية ايزنك إحدى أهم النظريات التي تحدثت حول السمات الشخصية ويعزى الاختلاف بين الأفراد إلى العوامل الوراثية إذ يرى أنها تؤثر في الوظائف النفسية للفرد، وينظر إلى الشخصية على أنها بناء من السمات تأخذ شكل الهرم في القاعدة استجابات محددة وفي الطبقة الثانية استجابات تعودية تنتظم بوحدات أوسع وهي السمات التي تشكل الطبقة الثالثة وصولاً إلى الهرم والذي ينتهي بالسمات ذات المرتبة العليا، كما يعتقد ايزنك ان الجانب البيولوجي يؤثر في نمط الشخصية وقد استخدم كل من الاستبيانات والملاحظات والمقاييس النفسية وتوصل الى ان الشخصية هي نتاج لتفاعل اربع عوامل (المعرفية، المزاجية، الرغبات، البنية البدنية) ويشير الى ان الشخصية تتالف من سلوكيات وميول، كما أشار الى ان النظام العصبي للفرد هو ردة فعل واستجابة للتبيهات البيئية وتأثيرها في الشخصية.

وأستخدم التحليل العاملی لکي یعرف اعلى ثلث سمات ظهور في أنموذج ( PEN ) (سندس: ٢٠١٧ ، ص ٢٥).

١. الانبساط: وتنضمن ان يكون التلميذ اجتماعي فعال، نشيط.
٢. العصبية: وتنضمن ان يكون التلميذ كثير القلق والتوتر والشكوك ولديه تقلب في المزاج وعدم تقدير للذات.
٣. الذهانية: وتنضمن ان يكون التلميذ اكثر تمرکزاً حول الذات ومندفع وغير مبالى.

ويرى ايزنک ان الاختلاف في الوظائف النفسية يؤثر على قدرة التلميذ على التكيف وان الوراثة هي حلقة الوصل للشخص، كما وضع مخطط دائري يمكن من خلاله وضع التلميذ في مقياس نمط الشخصية حيث قسم الشخصيات على النحو الاتي:

- Sanguinic: ويجمع السمات التفاؤل والنشاط وسهولة الاستشارة وسرعة الاستجابة وحدة الطابع والتحمس والثقة.

- Phlegmatic: ويجمع السمات هادئ بارد خامل.

- Choleric: ويجمع السمات عنيد طموح وسريع الغضب.

- Melancholic: ويجمع السمات متشائم منطوي، شکاک، بطيء التفكير.

### نظريّة شيلدون

قسم شيلدون أنماط الشخصية على النحو الاتي:

- النمط الداخلي التركيب(الحشوي) ويتسم بالميل الى الراحة الجسمية والاسترخاء وهو هادئ وبطيء الاستجابة ويحب مظاهر الأدب ومرح ويحب تناول الأكل واجتماعي ومتسامح وسهل الانقياد والخضوع يشعر بالرضا عن ذاته ويميل الى الأخذ اكثر من العطاء.
- النمط الوسط التركيب (العضلي) يميل الى إثبات الذات ويحب العمل والحيوية والنشاط والحركة، يميل الى السيطرة والعدوانية والتنافس، يحب المخاطرة وشجاع ولا يبالي بالآلام.

- النمط الخارجي الركيبي(الجادي) يميل الى التوتر والحساسية ، سريع الاستجابة، متحفظ دقيق الحركة ويحب العزلة والوحدة وعلاقاته الاجتماعية ضعيفة وقلق وخجل ويكتب انفعالاته (الدنس& كامل:٢٠١٨، ص ٤٨).

## نظريّة فرويد

يرى ممدوح صابر أحمد: ٢٠١٩، ص ٣٢) ان فرويد حدد في نظريته ثلاثة أنماط للشخصية على النحو الآتي:

- النمط الفمي: يتميز هذا النمط بأن اتجاهاته عادة ما تكون سلبية اتجاه الآخرين، اتكلالي ويبحث دائماً عن السند وينشأ هذا النمط نتيجة التثبيت في المرحلة الفمية ويكون هذا النمط إما متفائلاً غير ناضج يثق بالأخرين وإما ان يكون متشائماً.

- النمط الشرجي: وله نمطين الأول يتميز فيها بالعدوانية والقذارة والمساكسنة والنمط الثاني يتميز بالعناد وشدة الخجل.

- النمط القضبي: ويتميز بعدم نضج المراهقة مع صراعات جنسية غيرية تصدر عن عقدة اوديب التي لم تحل.

## الدراسات السابقة

### ١. دراسات تناولت الآثار السلبية والإيجابية لشبكة الإنترنـت

هدفت دراسة محمد (٢٠١٧) الى تحديد التأثيرات المختلفة لاستخدام الألعاب الإلكترونية على الإنترنـت للمرأهقين وإلقاء الضوء على حجم ألعاب ADOLESCENTS المصرية الإلكترونية على الإنترنـت وتوصلت نتائج الدراسة لوجود علاقة متبادلة بين معدل النتائج الإيجابية المتناقضـة إحصائياً باستخدام "دراسة" للألعاب الإلكترونية دراسة تأثيرات مختلفة.

وهدفت دراسة بوهلال (٢٠١٦) إلى التعرف على مدى تأثير استخدام الإنترنـت على العلاقات الأسرية الجزائرية، وكذلك معرفة أهمية استخدام الأسرة شبكة الإنترنـت، وكذلك معرفة أثر استخدام الإنترنـت على العلاقة بين الآباء والأبناء في الأسرة التبـيسية، ومعرفة أثر استخدام الإنترنـت على العلاقة بين الزوجين في الأسرة الجزائرية، وكذلك التعرف والتحكم في الإجراءات المنهجية، والقيام بالبحوث الميدانية من خلال التعرف على تقييمات البحث في علوم الإعلام والاتصال وتوصلت نتائج الدراسة الى أن الأسرة التبـيسية تأثرت بشبكة الإنترنـت، سواء في بنيتها أو في علاقاتها الداخلية، أو في قيمها

الاجتماعي لكنها لا تزال تتمسك وتحافظ على بعض عاداتها وتقاليدها، مثل المجتمع العائلي، والحميمي، وزيارة الأقارب، والتواصل بين الأحباب والأصدقاء.

كما هدفت دراسة ابراهيم (٢٠١١) الى دراسة العلاقة بين إدمان ألعاب الإنترنط والسلوك العدواني بأبعاده الأربع (المادي - النفسي - العدائي - الغضب) لدى طلاب المرحلة الثانوية ، والتنبؤ بالسلوك العدواني بأبعاده الأربع (المادي - النفسي - العدائي - الغضب) من إدمان الألعاب الإنترنط لدى طلاب المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة (٣٥٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بمدرستي السادات الثانوية للبنين ومدرسة المشير أحمد إسماعيل بالإسماعيلية. وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيةً بين درجات مقياس إدمان الألعاب على الإنترنط، ودرجات مقياس السلوك العدواني بأبعاده الأربع (العدوان المادي العدوان النفسي - العدوان العدائي - الغضب)، كما أن إدمان الألعاب على الإنترنط تساهم في السلوك العدواني بأبعاده الأربع (العدوان المادي العدوان النفسي- العدوان العدائي- الغضب).

## ٢. دراسات تناولت تأثير الاستخدام المفرط للإنترنت على نمط الشخصية والسلوك البيئي

هدفت دراسة سالم، داليا(٢٠١٨) الى الكشف عن العلاقة بين إدمان الإنترنط والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، واختبار أثر برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي في خفض حدة إدمان الإنترنط وتحفيظ الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بأسيوط وأثر البرنامج بعد فترة المتابعة وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١١٥) طالباً وطالبة بهدف تقيين أدوات الدراسة، وتكونت العينة الأساسية من (٢٥٠) طالباً وطالبة، انبثقت منها المجموعة الإرشادية التي طبق عليها البرنامج الإرشادي، وتكونت من ١٤ طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة تكونت من ١٤ طالباً وطالبة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أثر البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في خفض كل من إدمان الإنترنط وتحفيظ الشعور بالوحدة النفسية لدى العينة التجريبية، واستمرار أثر البرنامج في فترة المتابعة.

بينما هدفت دراسة سيد، مروة (٢٠١٧) الى تحديد أهم المتغيرات الاجتماعية والنفسية التي أدت الى ظاهرة الانفلات الأخلاقي والتعرف على أهم مظاهر الانفلات الأخلاقي في مرحلة المراهقة، وعلى العوامل البيئية التي ساعدت على انتشار الانفلات الأخلاقي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٣) مفردة من عينة المدارس الثانوية منطقة عين شمس التعليمية، موزعة كالتالي: (٢٥٠) ذكور، (١٥٣) إناث وذلك حسب الوزن النسبي لطلاب المدارس الثانوية لمنطقة الدراسة. وتوصلت نتائج هذه الدراسة لعدم

وجود فروق بين الذكور والإناث في تفسير ظاهرة الانفلات الأخلاقي، بالإضافة إلى أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، تراجع دور الأسرة، انتشار الجرائم المستحدثة، ويوجد علاقة ذات تأثير سلبي للإعلام والانفلات الأخلاقي، وقد أوصت الدراسة بالعمل على تصميم البرامج الإرشادية للأباء لكي تساعدهم على كيفية السيطرة على الغضب ونوبات العنف.

وفي دراسة أجراها السيد (٢٠١٦) هدفت للكشف عن الآثار الاجتماعية لاستخدام الإنترنت على عينة من الشباب بالجامعات المصرية في الفئات العمرية من (٢٢-١٨) سنة، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن حوالي (٤٠٪)، من أفراد العينة تعامل مع شبكة الإنترنت، أدى إلى قلة جلوسهم مع أفراد الأسرة، كما أشار (١١٪) إلى أن التعامل مع الإنترنت أدى إلى عزلتهم عن المحيط الأسري، مقابل (٣٪٢١) وأشاروا إلى أنه لم يحدث تغيير بالنسبة لطبيعة علاقتهم الاجتماعية داخل محيط الأسرة.

### **التعقيب على الدراسات السابقة**

تنوعت الدراسات السابقة في تناولها لموضوع استخدام الإنترنت فمنها ما ركز على مشكلات الإنترنت الاجتماعية والنفسية كدراسة محمد (٢٠١٧)، ودراسة بوهلال (٢٠١٦) ودراسة ابراهيم (٢٠١١). وهناك أيضاً بعض الدراسات التي تناولت الآثار الإيجابية لاستخدام الإنترنت كدراسة داليا (٢٠١٨) ودراسة مروة (٢٠١٧) واهتمت بعض الدراسات بتناول مشاكل الإنترنت التربوية كدراسة أحلام بوهلال (٢٠١٦).

### **الطريقة والإجراءات**

#### **منهجية الدراسة**

استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمةه لأغراض الدراسة.

#### **مجتمع وعينة الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصف الثالث الإعدادي المسجلين على الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٠ و تكونت عينة الدراسة من (١٤٨) من تلاميذ المرحلة الإعدادية الصف الثالث الإعدادي، وهذا يتفق مع مجال دراسة عينة البحث وقد تم استثناء (٢٨) تلميذ ليشكلوا العينة الاستطلاعية ويبين الجدول توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

#### **أدوات الدراسة**

قامت الباحثة بتطوير أدوات الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة (الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي).

### **أداة مقياس استخدام الأنترنت**

تكونت أداة مقياس استخدام الإنترت بصورته الأولية من (١٩) فقرة، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المحكمين تكونت أداة مقياس نمط الشخصية بصورته النهائية من (١٥) فقرة. وقد استخدم تدريج ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) في تدريج أداة مقياس استخدام الإنترنت. والملحق (١) يبين أداة مقياس استخدام الإنترنت بصورته النهائية وتم التحقق من صدقه وثباته كما يلي:

#### **صدق الأداة وثباتها**

تم التأكيد من صدق أداة مقياس نمط الشخصية بعرضه على (٧) محكمين من المختصين بالقياس والتقويم وتكنولوجيا المعلومات، وملحق (٤) يبين أسماء المحكمين، وتم الأخذ بآرائهم واقتراباتهم، وتم الإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها ما يزيد على ٨٠٪ من المحكمين، وتم حذف (٤) فقرات وتعديل صياغة (٥) فقرات. كما تم التتحقق من ثبات أداة استخدام الإنترنت من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة عددها (٢٨) وباستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وبلغت درجة الثبات لأداة مقياس نمط الشخصية (٠,٨٦)، وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

### **أداة مقياس نمط الشخصية**

تكونت أداة مقياس نمط الشخصية بصورته الأولية من (١٨) فقرة، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المحكمين تكونت أداة مقياس نمط الشخصية بصورته النهائية من (١٥) فقرة. وقد استخدم تدريج ليكرت الخماسي (ينطبق على دائماً، ينطبق على غالباً، ينطبق على أحياناً، ينطبق على نادراً، لا ينطبق على أبداً) في تدريج أداة مقياس نمط الشخصية. والملحق (٤) يبين أداة مقياس نمط الشخصية بصورته النهائية وتم التتحقق من صدقه وثباته كما يلي:

#### **صدق الأداة وثباتها**

تم التأكيد من صدق أداة مقياس نمط الشخصية بعرضه على (٧) محكمين من المختصين بالقياس والتقويم والعلوم الإنسانية والبيئية، وملحق (٤) يبين أسماء المحكمين، وتم الأخذ بآرائهم واقتراباتهم، وتم الإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها ما يزيد على ٨٠٪ من المحكمين، وتم حذف (٦) فقرات وتعديل صياغة (٨) فقرات. كما تم التتحقق من ثبات أداة مقياس نمط الشخصية من خلال تطبيقه على

عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة عددها (٢٨) وباستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وبلغت درجة الثبات لأداة مقياس نمط الشخصية (٠,٨٩) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

### **أداة مقياس السلوك البيئي**

تكون أداة مقياس السلوك البيئي بصورته الأولية من (١٧) فقرة وبعد عرض الأداة على مجموعة من المحكمين تكونت أداة مقياس السلوك البيئي بصورته النهائية من (١٥) فقرة، وقد استخدم تدريج ليكرت الخمسى في تدريج أداة مقياس السلوك البيئي (ينطبق على دائمًا، ينطبق على غالباً، ينطبق على أحياناً، ينطبق على نادراً، لا ينطبق على أبداً). والملحق (٣) يبين أداة مقياس السلوك البيئي بصورته النهائية وتم التحقق من صدقه وثباته كما يلى:

### **صدق الأداة وثباتها**

تم تقييم درجة صدق أداة مقياس السلوك البيئي بعرضه على (٧) محكمين من المختصين بالقياس والتقويم والعلوم الإنسانية والبيئية، وملحق (٤) يبين أسماء المحكمين، وتم الأخذ بآرائهم واقتراحاتهم، وتم الإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها ما يزيد على ٨٠% من المحكمين، وتم حذف (٢) فقرات وتعديل صياغة (١٢) فقرة. كما تم التتحقق من ثبات أداة مقياس السلوك البيئي من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة عددها (٢٨) وباستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وبلغت قيمة معامل ثبات أداة مقياس السلوك البيئي (٠,٨٤) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

### **إجراءات الدراسة**

تم تنفيذ إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

١. بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري لموضوع الدراسة (الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي) تم تطوير أداتا الدراسة (مقياس نمط الشخصية، مقياس السلوك البيئي).
٢. تم التتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداتي الدراسة.
٣. تم أخذ الموافقات الرسمية من الجهات المتخصصة لتطبيق الدراسة على مجتمع الدراسة.
٤. تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة وهم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي طلبة الصف الثالث الإعدادي، ومن ثم تم جمع البيانات.

٥. تم تفريغ البيانات ومعالجتها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تم تقدير الدرجات على الفقرات ( دائمًا=٥ ، غالباً=٤ ، أحياناً=٣ ، نادرًا=٢ ، أبداً=١ ) مع عكس هذا التدرج للقرارات السلبية في مقياس استخدام الإنترن特 بينما تم تقدير الدرجات على الفقرات ( ينطبق على دائمًا ، ينطبق على غالباً ، ينطبق على أحياناً ، لا ينطبق على نادرًا ، لا ينطبق على أبداً ) مع عكس هذا التدرج للقرارات السلبية على كل من مقياس نمط الشخصية ومقياس السلوك البيئي.

٧. استخراج النتائج ومناقشتها وكتابة التوصيات.

## متغيرات الدراسة

تحتوي الدراسة على المتغيرات الديمغرافية الآتية:

١. النوع الاجتماعي: (ذكر، أنثى).
٢. عدد ساعات استخدام الأنترنط: (١ - ٥ ساعات ، ٥ - ١٠ ساعات ، أكثر من ١٠ ساعات).
٣. متوسط دخل الأسرة: ( أقل من ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠ - ٤٠٠٠ ، أعلى من ٤٠٠٠ ).
٤. نمط الشخصية لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي ( الصف الثالث عشر).
٥. السلوك البيئي لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي ( الصف الثالث عشر) ..

## المعالجات الإحصائية

- للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الثنائي لدلاله الفروق في المتوسطات الحسابية.
- للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.
- للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.
- للإجابة عن سؤال الدراسة الخامس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

## نتائج الدراسة

### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس استخدام الإنترن트 وللدرجة الكلية، والجدول (٥) يبين هذه النتائج.

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات أداة مقياس استخدام الإنترنرت

Degree	Std. Deviation	Mean	الفقرة	رقم الفقرة
مرتفعة	1.01	3.91	أرغب في التعليم من خلال الإنترنرت ولا اذهب للمدرسة.	8
مرتفعة	1.19	3.89	لا أستطيع الاستغناء عن الإنترنرت لفترة قصيرة.	4
مرتفعة	1.12	3.87	أشاهد الواقع التعليمية عند الدخول للإنترنرت.	9
مرتفعة	1.02	3.86	لدي العديد من الأصدقاء أتواصل معهم من خلال الإنترنرت	10
مرتفعة	1.14	3.84	الإنترنرت أداة أساسية لا غنى عنها في الحياة اليومية.	1
مرتفعة	1.15	3.82	استخدام الإنترنرت يكسر حاجز القلق لدى.	11
مرتفعة	1.07	3.81	استخدام الإنترنرت لا يمثل تهديداً.	15
مرتفعة	1.17	3.79	مناقشة التساؤلات مع الآخرين عبر الإنترنرت تساهم في توكييد ذاتي.	13
مرتفعة	1.10	3.78	أعتبر من لا يستعمل الإنترنرت بأنه إنسان غير متحضر.	5
مرتفعة	1.06	3.76	الإنترنرت انسب الأدوات للتواصل مع الآخرين.	12
مرتفعة	1.18	3.75	لا اشعر بقيمة الوقت عند استخدام الإنترنرت.	2
مرتفعة	1.04	3.73	أجد نفسي متшوق إلى استخدام الإنترنرت باستمرار.	3
مرتفعة	1.17	3.71	أفضل استخدام الإنترنرت على الجلوس مع الآخرين.	6

Degree	Std. Deviation	Mean	الفقرة	رقم الفقرة
مرتفعة	1.03	3.69	استخدام الإنترنٌت يجعل العالم قرية صغيرة.	14
مرتفعة	1.09	3.68	أهرب من مواجهة مشاكلٍ باستخدام الإنترنٌت.	7
مرتفعة	1.10	3.79	متوسط الدرجة الكلية لمقياس استخدام الإنترنٌت	

يبين الجدول (٥) أن متوسط الدرجة لاستخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) للإنترنٌت جاءت مرتفعة و بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وانحراف معياري (١,١٠) كما جاءت اغلب فقرات أداة مقياس استخدام الإنترنٌت بدرجة مرتفعة، وكانت الفقرة التي تشير الى "أرغب في التعليم من خلال الإنترنٌت ولا اذهب للمدرسة" الأعلى متوسطاً بين الفقرات، أما اقل الفقرات متوسطاً فهي الفقرة التي تنص على "أهرب من مواجهة مشاكلٍ باستخدام الإنترنٌت".

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة مقياس استخدام الإنترنٌت تبعاً لكل متغير على حدا و الجداول (٦-٨) يبين هذه النتائج.

الجدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي لإجابات عينة الدراسة على أداة مقياس استخدام الإنترنٌت تبعاً لمتغير الجنس

الجنس				المصدر	
إناث		ذكور			
Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean		
1.20	3.54	1.68	3.79	استخدام الإنترنٌت	

يبين الجدول (٦) فروقاً ظاهريةً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لدرجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترن特 تبعاً الدراسة الجنس ولصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لإجابات عينة الدراسة من الذكور (٣,٧٩) وبانحراف معياري مقداره ١,٦٨ بينما بلغ المتوسط الحسابي الكلي لإجابات عينة الدراسة من الإناث (٣,٥٤) وبانحراف معياري مقداره ١,٢٠.

#### الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة على أداة مقاييس استخدام الإنترنط تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الإنترنط

عدد ساعات استخدام الإنترنط						المصدر	
١٠ فأكثر		5-10		١-٥			
Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean		
1.69	3.49	1.47	3.63	1.44	3.25	عدد ساعات استخدام الإنترنط	

يبين الجدول (٧) فروقاً ظاهريةً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لدرجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنط تبعاً لمتغير الدراسة (عدد ساعات استخدام الإنترنط) حيث بلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٣٦) لدى عدد ساعات استخدام الإنترنط (١٠-٥) وبانحراف معياري مقداره ١,٤٧ بينما بلغ أقل متوسط حسابي (٣,٢٥) لدى عدد ساعات استخدام الإنترنط (٥-١) ساعات وبانحراف معياري مقداره ١,٤٤.

#### الجدول (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة على أداة مقاييس استخدام الإنترنط تبعاً لمتغير دخل الأسرة

دخل الأسرة			المصدر
أعلى من ٤٠٠٠	2000-4000	أقل من ٢٠٠٠	

Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	
1.52	3.89	2.82	3.33	1.64	2.58	دخل الأسرة

يبين الجدول (٨) فروقاً ظاهريةً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الكلية لدرجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترن特 تبعاً لمتغير الدراسة (دخل الأسرة) حيث بلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٨٩) لدى دخل الأسرة (أعلى من ٤٠٠٠) وبانحراف معياري مقداره ١,٥٢، بينما بلغ أقل متوسط حسابي (٢,٥٨) لدى دخل الأسرة (أقل من ٢٠٠٠) وبانحراف معياري ١,٦٤. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي (way-ANOVA-٢) والجدول (٩) يبين النتائج.

#### الجدول (٩)

تحليل التباين الثنائي لدلاله الفروق في متوسطات درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لشبكة الإنترنرت تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد ساعات استخدام الإنترنرت، دخل الأسرة)

المصدر	مستوى الدلالة	قيمة F	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F
الجنس		.687	.164	.009	1	.009
عدد ساعات استخدام الإنترنرت		.025	.034	.046	2	.093
دخل الأسرة		.038	.004	.024	2	.048
الخطأ				.054	66	3.539
المجموع				72	510.696	
المجموع المصحح				71	3.649	

يتبيّن من جدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنرت تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة F (٠,١٦٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) . كما بين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنرت تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الإنترنرت حيث بلغت قيمة F (٠,٠٣٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) ، وتبيّن أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ

مرحلة التعليم الأساسي لشبكة الإنترن特 تبعاً لمتغير دخل الأسرة، حيث بلغت قيمة ف (.٤٠٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

تم إيجاد العلاقة الارتباطية بين الإفراط في استخدام الإنترنرت ونمط الشخصية والجدول (١١) يوضح ذلك:

الجدول (١١)

العلاقة الارتباطية بين الإفراط في استخدام الإنترنرت ونمط الشخصية وفق معامل بيرسون

		استخدام الإنترنرت	نمط الشخصية
استخدام الإنترنرت	معامل الارتباط	1.100	0.061
	مستوى الدلالة	0.032	0.032
نمط الشخصية	معامل الارتباط	0.061	1.100

يتبيّن من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإفراط في استخدام الإنترنرت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) حيث بلغ مستوى الدلالة (٣٢٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

### رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

تم إيجاد العلاقة الارتباطية بين الإفراط في استخدام الإنترنرت والسلوك البيئي والجدول (١٣) يوضح ذلك

الجدول (١٣)

العلاقة الارتباطية بين الإفراط في استخدام الإنترنرت والسلوك البيئي وفق معامل بيرسون

		استخدام الإنترنرت	السلوك البيئي
استخدام الإنترنرت	معامل الارتباط	1.000	0.094
	مستوى الدلالة	0.029	0.029
السلوك البيئي	معامل الارتباط	0.094	1.000

يتبيّن من جدول (١٣) وجود علاقـة ارتباطـية ذات دلـلة إحـصـائيـة بين الإفـراطـ في استـخدـامـ الإنـترـنـتـ والـسلـوكـ البيـئـيـ لـدىـ تـلامـيـذـ مرـحلـةـ التـعـلـيمـ الأسـاسـيـ (الـصـفـ الثـالـثـ عـشـرـ) حـيثـ بلـغـ مـسـتـوىـ الدـلـلـةـ (٠٠٢٩ـ) وـهـيـ قـيـمةـ دـلـلـةـ إـحـصـائـيـاـًـ عـنـدـ مـسـتـوىـ الدـلـلـةـ (٠.٥٥ـ).ـ

#### **خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس**

تم إيجـادـ العـلـاقـةـ الـارـتـبـاطـيـةـ بـيـنـ نـمـطـ الشـخـصـيـةـ وـالـسـلـوكـ الـبـيـئـيـ وـالـجـدـولـ (١٤ـ)ـ يـوـضـحـ ذـلـكـ

**الجدول (١٤)**

**العـلـاقـةـ الـارـتـبـاطـيـةـ بـيـنـ السـلـوكـ الـبـيـئـيـ وـنـمـطـ الشـخـصـيـةـ وـفـقـ مـعـاـلـ بـيرـسـونـ**

		السلوك البـيـئـيـ	نـمـطـ الشـخـصـيـةـ
السلوك البـيـئـيـ	معامل الارتباط	1.090	0.078
	مستوى الدلـلةـ	0.012	0.012
نـمـطـ الشـخـصـيـةـ	معامل الارتباط	0.078	1.090

يتبيـنـ منـ جـدـولـ (١٤ـ)ـ وجـودـ عـلـاقـةـ اـرـتـبـاطـيـةـ ذاتـ دـلـلـةـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ السـلـوكـ الـبـيـئـيـ وـنـمـطـ الشـخـصـيـةـ لـدىـ تـلامـيـذـ مرـحلـةـ التـعـلـيمـ الأسـاسـيـ (الـصـفـ الثـالـثـ عـشـرـ)ـ حـيثـ بلـغـ مـسـتـوىـ الدـلـلـةـ (٠٠١٢ـ)ـ وـهـيـ قـيـمةـ دـلـلـةـ إـحـصـائـيـاـًـ عـنـدـ مـسـتـوىـ الدـلـلـةـ (٠.٥٥ـ).ـ

#### **مناقشة النتائج والتوصيات**

##### **أولاً: مناقشـةـ النـتـائـجـ**

**مناقشةـ النـتـائـجـ المـتـعـلـقـةـ بـالـسـؤـالـ الأولـ الـذـيـ يـنـصـ عـلـىـ:** ما درـجةـ استـخدـامـ تـلامـيـذـ مرـحلـةـ التـعـلـيمـ الأسـاسـيـ (الـصـفـ الثـالـثـ عـشـرـ)ـ لـلـإـنـترـنـتـ؟ـ أـظـهـرـتـ النـتـائـجـ أنـ مـتوـسـطـ الـدـرـجـةـ لـاستـخدـامـ تـلامـيـذـ مرـحلـةـ التـعـلـيمـ الأسـاسـيـ (الـصـفـ الثـالـثـ عـشـرـ)ـ لـلـإـنـترـنـتـ جاءـتـ مـرـتفـعـةـ وـ بـمـتوـسـطـ حـاسـبـيـ (٣,٧٩ـ)ـ وـانـحرـافـ مـعيـاريـ (١,١٠ـ)ـ كـماـ جـاءـتـ اـغـلـبـ فـقـراتـ أـدـاءـ مـقـيـاسـ اـسـتـخدـامـ الـإـنـترـنـتـ بـدـرـجـةـ مـرـتفـعـةـ،ـ وـيـعـزـىـ ذـلـكـ إـلـىـ الـظـرـوفـ الـتـيـ يـمـرـ بـهاـ الـعـالـمـ اـجـمـعـ وـلاـ سـيـماـ جـمـهـورـيـةـ مـصـرـ الـعـربـيـةـ جـراءـ جـائـحةـ كـوـفـيـدـ١٩ـ الـتـيـ أـدـتـ إـلـىـ

انقطاع التعليم المباشر واستبداله بالتعليم عن بعد مما اضطر كافة الأسر الى توفير الإنترت فزاد إقبال التلاميذ على استخدامه لأغراض تعليمية وأخرى ترفيهية وتنقق هذه النتائج مع نتائج دراسة (مسعوده هتهات، ٢٠١٤).

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنت تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد ساعات استخدام الإنترنت، دخل الأسرة)؟ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنت تبعاً لمتغير الجنس ويعزى ذلك الى ان كلا الجنسين يقبلون على استخدام الإنترنت وبشكل مفرط اي بدرجة مرتفعة كما ظهر في نتيجة التساؤل الأول. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) لشبكة الإنترنت تبعاً لمتغيري (عدد ساعات استخدام الإنترنت، دخل الأسرة) ويعزى ذلك الى ان الأسر ذات مستوى الدخل المرتفع تستطيع توفير الإنترنت وبسرعة جيدة مما يزيد من ساعات استخدام الإنترنت من قبل التلاميذ من كلا الجنسين.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟ أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإفراط في استخدام الإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) وتفسر هذه العلاقة الى ان الإنترنت يتاح أمام التلاميذ عالم متنوع من الثقافات والعادات قد تؤثر على سلوكيات التلاميذ وأخلاقهم كضعف الشخصية والمعاناة من غياب الهوية، بسبب اختلاطه وتعرفه بثقافات غريبة عن مجتمعاتهم دون توجيه وإرشاد من الأسرة، كما يساعد الإنترت على زيادة العدوانية في سلوك التلاميذ ، وذلك بسبب ممارسة الألعاب العنيفة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟ أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإفراط في استخدام الإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) وتفسر هذه العلاقة بسبب انشغال التلاميذ بالبيئة الإلكترونية من خلال شبكة الإنترت وعدم الرغبة وعدم وجود الوقت الكافي لزراعة الزهور أو المشاركة في حملات التنظيف المدرسية وميول الطلبة لسماع الأغاني ذات الإيقاع السريع وإبقاء جهاز اللاب توب أو الكمبيوتر المكتبي في حالة تشغيل طوال الوقت لذلك كلما زاد الإفراط في استخدام الإنترنت زادت السلوكيات السلبية اتجاه البيئة الواقعية المحيطة في التلميذ.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:** هل توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر)؟ أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك البيئي ونمط الشخصية لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث عشر) وتفسر هذه العلاقة بأن نمط الشخصية لدى التلميذ ينعكس من خلال سلوكه البيئي اتجاه البيئة المحيطة به اي ان السمات والمشاعر ونمط شخصية التلميذ تؤثر وبشكل مباشر على السلوك البيئي لديه.

### **ثانياً: التوصيات**

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

١. تصميم برنامج إرشادي لتنوعية تلاميذ المرحلة الأساسية بسلبيات وإيجابيات الاستخدام المفرط للإنترنت وأثره على نمط الشخصية والسلوك البيئي.
٢. وضع خطة تتضمن مجموعة من البرامج من شأنها تقديم برامج لخفض ساعات استخدام التلاميذ للإنترنت وانتقاء طبيعة الاستخدام.
٣. تصميم برنامج إرشادي مماثل للأسرة من شأنه تفعيل دور الوالدين في صقل نمط شخصية الطفل وتوجيه سلوكه البيئي ومراقبة استخدامه للإنترنت.
٤. ضرورة قيام الباحثين والمختصين في مجال علم النفس بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أسباب الإفراط في استخدام الإنترت وأثره على نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى مرحلة الطفولة.

## قائمة المراجع

- إبراهيم الششتاوي محمد، م.، حامد الموافي، ف.، فؤاد، البهـي السيد وحيـش، أ. م.، محمد زيدان، ع.، وعصـام. (٢٠١٤). استـخدامات الشـباب لمـوقع التـواصل الـاجتمـاعـي وعـلاقـتها بـالـعـوـامـل الـخـمـسـة الـكـبـرـى فيـالـشـخصـيـة لـدى طـلـابـ الجـامـعـة (دـرـاسـة وـصـفـيـة تـحلـيلـيـة لـمـسـتـخدـمـي مـوـاقـع التـواـصـل الـاجـتمـاعـي). مجلـة بـحـوث التـربـية الـنوـعـيـة، ٣٤، ١٠٣-١٣٨.
- أحلـام مـيلـودـي، وـريـاحـنـي الـزـهـرـة. (٢٠١٧). التـوـافـق الـنـفـسـي لـدى المـراهـق المـفـرـط فيـاستـخدـام الإـنـتـرـنـت (رسـالـة مـاجـسـتـير غـير منـشـورـة).
- ألـبرـت، أ.، وكـارـلـ، بـ. (٢٠١٤). أنـماـطـ الشـخـصـيـة: أـسـرـارـ وـخـبـاـيـاـ.
- بـدرـ الجنـاعـيـ، مـ. (٢٠١٨). العـلـاقـة بـينـ التـوـافـقـ الـأـسـرـيـ وـسـوءـ اـسـتـخدـامـ الإـنـتـرـنـتـ. مجلـة بـحـوثـ التـربـيةـ الـنوـعـيـةـ، ٥١ـ، ٤١ـ.
- حبـيطـوشـ، لـامـيـةـ. (٢٠١٩ـ). التـربـيةـ الـأـسـرـيـ وـعـلاقـتهاـ بـغـرسـ السـلـوكـ الـبـيـئـيـ السـلـيمـ (دـرـاسـةـ مـيـدانـيـةـ لـأـسـرـ حـيـ ٣٧ـ مـسـكـنـ بـمـدـيـنـةـ الـبـيـشـيرـ، بـرجـ بـوـعـرـيـريـجـ) (أـطـرـوـحةـ دـكـتوـرـاهـ غـيرـ منـشـورـةـ). جـامـعـةـ مـحـمـدـ بـوـضـيـافـ بـالـمـسـيـلـةـ، كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـإـنـسـانـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ.
- حنـفيـ، دـ. (٢٠١٨ـ). إـدـمـانـ الإـنـتـرـنـتـ وـعـلاقـتهاـ بـالـشـعـورـ بـالـوـحدـةـ الـنـفـسـيـةـ فيـ ضـوءـ بـعـضـ الـمـتـغـيرـاتـ لـدىـ عـيـنةـ مـنـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـإـعـدـادـيـةـ بـأـسـيـوطـ. درـاسـاتـ فـيـ الإـرـشـادـ الـنـفـسـيـ وـالـتـربـويـ، ١١ـ، ١ـ، ٣٠ـ.
- خـضـيرـ، &ـمـهـاـوىـ. (٢٠١٩ـ). اـسـتـخدـامـ شـبـكـةـ الإـنـتـرـنـتـ مـنـ قـبـلـ طـلـبـةـ الـمـراـحـلـ الـمـنـتـهـيـةـ فـيـ الـمـدارـسـ الـثـانـوـيـةـ: درـاسـةـ اـسـتـطـلـاعـيـةـ. حـولـياتـ الـمـنـتـدـىـ، ٤٠ـ، ١ـ)
- راتـبـ السـعـودـ. (٢٠١٣ـ). الـإـنـسـانـ وـالـبـيـئـةـ: درـاسـةـ فـيـ التـربـيةـ الـبـيـئـيـةـ (الـطـبـعـةـ السـادـسـةـ). دـارـ الـحـامـدـ.
- سـندـسـ مـحـمـدـ يـوسـفـ عـوـادـ. (٢٠١٧ـ). أنـماـطـ الشـخـصـيـةـ عـنـدـ إـيـزنـكـ وـعـلاقـتهاـ بـالـاـكـتـئـابـ لـدىـ طـلـبـةـ جـامـعـةـ الـقـدـسـ (أـطـرـوـحةـ دـكـتوـرـاهـ غـيرـ منـشـورـةـ). جـامـعـةـ الـقـدـسـ.
- لـامـ. (٢٠١١ـ). تـكـنـوـلـوـجـياـ الـاـتـصـالـ وـ ثـقـافـةـ الشـبـابـ: الإـنـتـرـنـتـ نـمـوذـجـاـ. إـنـسـانـيـاتـ: المـجلـةـ الـجـزاـئـرـيـةـ للـأـنـثـرـوبـوـلـوـجـيـاـ وـالـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ، ٥٤ـ، ٦٣ـ، ٦٨ـ.
- ممـدوـحـ صـابـرـ أـحـمدـ. (٢٠١٩ـ). أنـماـطـ الشـخـصـيـةـ (أـبـ) وـعـلاقـتهاـ بـتـنـظـيمـ الذـاتـ لـدىـ طـلـبـةـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ بـمـنـطـقـةـ الدـمـامـ. مجلـةـ الـجـامـعـةـ الـإـسـلـامـيـةـ لـلـدـرـاسـاتـ الـتـربـويـةـ وـالـنـفـسـيـةـ، ٢٧ـ، ٣ـ)
- مـحـمـودـ عـبـدـ الـغـفارـ، فـ. (٢٠١٦ـ). اـتـجـاهـاتـ طـلـابـ الـجـامـعـاتـ نـحـوـ شبـكـاتـ التـواـصـلـ الـاجـتمـاعـيـ وـآـثارـهاـ الـنـفـسـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ لـدىـ طـلـابـ جـامـعـةـ الـقـصـيمـ. مجلـةـ كـلـيـةـ الـخـدـمـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ لـلـدـرـاسـاتـ وـالـبـحـوثـ الـاجـتمـاعـيـةـ، ٥ـ، ٥ـ، ٩٩ـ، ٥١ـ).

الملحبي، شيماء مصطفى. (٢٠١١). أطفال الإنترنط.  
نسيب، نوار، وسامية. (٢٠١٤). اتجاهات الطلبة نحو استعمال الإنترنط في التعلم الذاتي.